

**Documento di revisione del PTOF- D.A.D.:**

**OBIETTIVI, MODALITÀ E CRITERI DI APPLICAZIONE  
DELLA DIDATTICA A DISTANZA E DI VALUTAZIONE  
DEGLI APPRENDIMENTI NEL PERIODO DI SOSPENSIONE  
DELLE ATTIVITÀ DIDATTICHE IN PRESENZA -  
EMERGENZA Covid-19**

**Delibera n.17 del CDU del 15 Aprile 2020**

**Delibera n. 19 del CDU del 15 Maggio 2020 (integrazione su V.A.D.)**

***Il DPCM 4 marzo 2020, all'articolo 1. Comma 1, punto g, recita che "I Dirigenti scolastici attivano, per tutta la durata della sospensione delle attività didattiche nelle scuole, modalità di didattica a distanza, avuto anche riguardo delle specifiche esigenze degli studenti con disabilità".***

E' stato quindi necessario provvedere sulla implementazione della Didattica a distanza, sulla ri-progettazione dei piani di lavoro o delle micro-abilità e sulla rimodulazione della tipologia della valutazione.

#### **Validità dell'anno scolastico**

Il decreto legge 9/2020 stabilisce: *"Qualora le istituzioni scolastiche del sistema nazionale d'istruzione non possono*

*effettuare almeno 200 giorni di lezione, a seguito delle misure di contenimento del COVID-19, l'anno scolastico 2019-2020 conserva comunque validità anche in deroga a quanto stabilito dall'articolo 74 del decreto legislativo*

*16 aprile 1994, n. 297. Le varie fonti normative dispongono pertanto che l'anno scolastico sarà valido anche se non sarà possibile registrare in presenza 200 giorni di lezione.*

Si riporta di seguito il documento di integrazione al PTOF per la gestione della didattica a distanza nei giorni di sospensione delle lezioni per causa di forza maggiore- emergenza Covid-19, deliberato dal CDU del 15.04.2020.

#### **Obiettivi della didattica a distanza D.A.D**

- favorire una **didattica inclusiva** a vantaggio di ogni studente, utilizzando diversi strumenti di comunicazione, anche nei casi di difficoltà di accesso agli strumenti digitali;
- garantire l'apprendimento anche degli studenti con **bisogni educativi speciali** con l'utilizzo delle misure compensative e dispensative indicate nei Piani didattici personalizzati, l'adattamento negli ambienti di apprendimento a distanza dei criteri e delle modalità indicati nei Piani educativi individualizzati e valorizzando il loro impegno, il progresso e la partecipazione;
- privilegiare un approccio didattico basato sugli **aspetti relazionali della didattica** e lo sviluppo dell'autonomia personale e del senso di responsabilità, orientato all'imparare ad imparare e allo spirito di collaborazione dello studente, per realizzare un'esperienza educativa distribuita e collaborativa che valorizzi la **natura sociale della conoscenza**;
- **mantenere vivo il dialogo educativo e formativo con gli studenti** e con le famiglie;
- contribuire allo sviluppo delle capacità degli studenti di ricercare, acquisire ed interpretare criticamente le informazioni nei diversi ambiti, valutandone l'attendibilità e l'utilità;
- favorire una costruzione di significati e di sapere fondata sulla partecipazione attiva degli studenti, attraverso il costante dialogo con l'insegnante, forme di rielaborazione dei contenuti e produzioni originali;
- privilegiare la **valutazione di tipo formativo** per valorizzare il progresso, l'impegno, la partecipazione, la disponibilità dello studente nelle attività proposte, osservando con continuità il suo processo di apprendimento e di costruzione del sapere;
- valorizzare e rafforzare gli elementi positivi, i contributi originali, le buone pratiche degli studenti

che possono emergere nelle attività a distanza, fornendo un riscontro immediato e costante con indicazioni di miglioramento agli esiti parziali, incompleti o non del tutto adeguati;

- mantenere costante il **rapporto con le famiglie** garantendo, anche attraverso l'uso di strumenti digitali, l'informazione sull'evoluzione del processo di apprendimento degli studenti.

## **Modalità di attuazione**

A seguito della sospensione della attività didattiche in presenza, ciascun docente ha attivato delle modalità di insegnamento a distanza con l'utilizzo di risorse e strumenti digitali.

### *“e-learning, l'apprendimento sorretto dalle tecnologie dell'informazione e della comunicazione”*

Tutti i docenti continueranno a garantire con queste modalità il diritto di apprendimento degli studenti anche offrendo la propria disponibilità a collaborare con i colleghi dei vari consigli di classe per realizzare attività di recupero e sostegno per piccoli gruppi.

In particolare, ciascun docente:

- **ridefinirà**, in sintonia con i colleghi di dipartimento/equipe (**Riprogettazione disciplinare** a cura dei singoli dipartimenti, fermi restando gli obiettivi imprescindibili di ciascuna materia; **riprogettazione d'equipe pedagogica**, nelle scuole primaria, per consentire la rivalutazione delle metodologie, degli strumenti digitali, dei materiali e dei tempi), gli obiettivi di apprendimento e le modalità di verifica della propria;
- cercherà di strutturare e pianificare gli interventi in modo organizzato e coordinato con i colleghi di dipartimento/equipe e dei consigli di classe/team, anche al fine di richiedere agli studenti **un carico di lavoro non eccessivo e adeguato**, che bilanci opportunamente le attività da svolgere con l'uso di strumenti digitali con altre tipologie di studio, garantendo la loro salute e la loro sicurezza;
- individuerà le modalità di verifica degli apprendimenti più adeguate al fine di esprimere delle **valutazioni di sintesi**, che tengano conto anche dei progressi, del livello di partecipazione e delle competenze personali sviluppate da ciascuno studente;
- comunicherà tempestivamente al Coordinatore di classe i nominativi degli studenti che non seguono le attività didattiche a distanza, che non dimostrano alcun impegno o che non hanno a disposizione strumenti per prenderne parte, affinché il Coordinatore concordi con il Dirigente scolastico le eventuali azioni da intraprendere per favorirne il reintegro e la partecipazione;
- pianificherà l'attività lavorativa **preservando la propria salute e il proprio tempo libero**, rispettando al contempo le normative in materia di sicurezza sul lavoro, in particolare quelle riguardanti, per analogia, lo smart working.
- **I docenti di sostegno (Coordinamento dei docenti di sostegno** per concretizzare materiali didattici e assicurare strumenti di apprendimento conciliabili con gli obiettivi declinati dei singoli PEI) devono essere da supporto agli alunni diversamente abili fornendo schede e indicazioni di lavoro specifiche. Nell'inattuabilità di azioni didattica a distanza gli insegnanti

di sostegno interverranno preparando materiale didattico da connettere alle attività già programmate e oggetto, inevitabilmente, di ri-progettazione.

I docenti nel considerare utile e funzionale, nella didattica a distanza con studenti con disabilità, per raggiungere diversi obiettivi specifici, l'utilizzo delle tecnologie avranno cura di:

- 1. produrre materiali didattici tecnologici o utilizzarne di altri;
  - 2. apprendimento collaborativo e cooperativo;
  - 3. inclusione;
  - 4. partecipazione attiva dell'alunno alla didattica;
  - 5. motivazione;
  - 6. valorizzazione degli stili di apprendimento;
  - 7. ampliamento delle competenze digitali dell'alunno.
- 
- I **docenti di scienze motorie** avranno l'accortezza di curare, unicamente, gli argomenti teorici considerata l'impossibilità di fare lezioni in palestra o suggeriranno attività motorie all'aperto in contesti sicuri (nel giardino di casa o del condominio, nel rispetto dei limiti e delle prescrizioni normative).
  - **Docenti con ore di organico potenziato:** le ore "a disposizione" possono essere le modificate in sportelli didattici in cooperazione con docenti delle stesse discipline.
  - I Docenti si impegnano, compatibilmente con le attività di didattica a distanza, a richiedere, se necessario, attività di formazione (on line) o suggerimenti all'Animatore Digitale e a condividere le buone pratiche che rappresentano un serbatoio di competenze utile all'intera comunità professionale.

## Indicazioni pratiche

### ATTIVITÀ SINCRONE

- **Google Classroom** è adottato come sistema per la gestione generale dell'attività didattica con gli studenti. Google Classroom consente di per sé di creare sottogruppi di studenti, gestire la condivisione di materiale didattico e lo svolgimento di semplici prove di verifica e si integra con le altre applicazioni della Google Suite, come Gmail, Google Meet, Google Moduli, e le numerose applicazioni cloud utilizzabili per creare e condividere contenuti su Google Drive. **Tutto sempre svolto nel rispetto della privacy.**
- Il docente deve realizzare il proprio **piano di attività sincrone** alla classe di riferimento usufruendo dell'agenda del registro elettronico. Tra le attività sincrone rientrano anche i percorsi di verifica con consequenziale valutazione. Il docente può scegliere di registrare una videolezione o una sintesi tramite slide al fine di renderla disponibile in modalità asincrona per gli studenti che dovessero risultare assenti.
- La scansione dell'attività potrebbe procedere a fasi:
  - Fase 1: sincrone:** condivido un metodo, preparo un lavoro, spiego e indicoconsegne.
  - Fase 2: asincrona:** lo studente prepara e approfondisce
  - Fase 3: sincrone:** restituzione in classe, ma anche a piccoli gruppi o anche singolarmente con eventuale valutazione.
- Tra le attività sincrone rientrano anche **sportelli individuali e/o di gruppo classe**, realizzati dai docenti con "orario potenziato" da concordare con il docente della classe e gli allievi interessati.

- Ciascun docente può pubblicare dispense e altre materiali anche nell'Area didattica di Nuvola;
- Ciascun docente utilizzerà **Registro Nuvola-sezione apposita** come strumento di condivisione delle informazioni con gli **studenti, i colleghi e le famiglie**, riportando su di essa tutti gli impegni e le scadenze che riguardano le varie classi.
- **Prove orali:** vengono svolte attraverso modalità Meet in piccolo gruppo o a classe intera, con conseguente valutazione (Trattandosi di attività sincrona, anche se effettuate a distanza, hanno lo stesso valore della didattica in presenza); vengono valutati, anche gli interventi spontanei durante la lezione.
- Le videolezioni in diretta streaming e le altre attività in modalità sincrona sono programmate settimanalmente, normalmente in orario mattutino, ma anche pomeridiano, tenendo conto delle esigenze delle famiglie con più figli, tutti impegnati in DAD.
- Per ciascuna classe e per ciascuna disciplina, gli impegni che richiedono la permanenza al computer degli studenti, tra lezioni da seguire e compiti da svolgere, dovranno essere bilanciati con altri tipi di attività da svolgere senza l'ausilio di dispositivi.
  - **attività offline** tra studio autonomo, letture da supporti cartacei, svolgimento di esercizi sul quaderno, scrittura manuale, disegno, etc.;
  - **online in modalità** sincrona, ovvero con la costante interazione in tempo reale con il docente;
  - **attività online in modalità asincrona** (consultazione di risorse, realizzazione di elaborati, svolgimento e consegna di compiti, anche in modalità condivisa per piccoli gruppi con/senza la supervisione del docente, etc.).

### **ATTIVITÀ ASINCRONE**

- Sono tutte le attività che presumono il recapito agli studenti di compiti e di materiali per il loro svolgimento.
- **Prove scritte:** vengono valutati come verifiche formative materiali prodotti (es. temi svolti a casa....) dagli alunni e consegnati attraverso Nuvola, mail o classroom; i docenti archiviano in una cartella digitale i temi e si riservano la stampa una volta riprese le attività in presenza. Per le verifiche il docente stabilisce una data di consegna.

Il **Registro Elettronico** e la sua compilazione devono essere prioritari per assicurare un tracciato all'intervento educativo e didattico e una sua rendicontazione anche al tempo della FAD.

**Non deve risultare la firma.**

Nello specifico il docente, nella sezione "Documenti per Classe/Materia" dovrà assicurare:

## ***ogni attività sincrona o asincrona svolta con gli studenti e i materiali assegnati***

- ❖ **descrizione compiti assegnati da remoto** (tramite Classroom, mail, WhatsApp e simili) con l'indicazione delle relative **scadenze previste** per le restituzioni (vanno fissate appositamente sul registro avendo cura di prevedere tempi distesi settimanali o plurisettimanali – spuntare “sempre visibile al tutore/genitore”);
- ❖ **descrizione sintetica dei contenuti sviluppati in differita** (per esempio, sul registro vanno indicate le videolezioni con orario di inizio e di fine, sia quelle in differita che quelle in diretta, o gli eventuali link, eventuali file riepilogativi delle attività svolte, calendario incontri).

### **VERIFICHE -MODALITÀ**

**Le prove di verifica sommativa** sono progettate in maniera tale da far emergere la reale acquisizione dei contenuti proposti e il reale livello di sviluppo delle competenze. Le prove di verifica sono quindi valide soprattutto come verifica formativa per la valutazione del processo di apprendimento e, a maggior ragione in questa situazione particolare, è bene valutarle **“in positivo”, cioè mettendo in risalto quello che “è stato fatto” e non ciò che “non è stato fatto” e, in caso di insuccesso, fornire strumenti per il recupero**

Sono pertanto da privilegiarsi, anche in rapporto all'avanzamento del percorso scolastico degli studenti,

- l'esposizione orale sincrona e dialogata dei contenuti, individuale o per piccoli gruppi, a seguito di studio autonomo, ricerca o approfondimento;
- la stesura di elaborati o lo svolgimento di questionari ed esercizi in modalità sincrona con strumenti che consentano al docente di monitorare in tempo reale l'attività degli studenti (ad es. Documenti di Google);
- la produzione di elaborati digitali, individuali o di gruppo, a seguito di consegne aventi carattere di novità e complessità (ovvero che richiedano attività di ricerca, rielaborazione e approfondimento personale dei contenuti, la mobilitazione di competenze e una restituzione finale).

## Criteria di valutazione degli apprendimenti V.A.D. VALUTAZIONE A DISTANZA

*Il DPCM 8/3/2020, e la nota ministeriale n. 279 dell'8 marzo del 2020, stabiliscono la "necessità di attivare la didattica a distanza al fine di tutelare il diritto costituzionalmente garantito all'istruzione".*

*A fronte della circolare ministeriale e della normativa vigente (Dpr 122/2009, Dlgs 62/2017) si deve tener conto degli aspetti peculiari dell'attività didattica a distanza:*

*-delle modalità di verifica che, evidentemente, non possono essere le stesse in uso a scuola*

*-della necessità di puntare sull'acquisizione di responsabilità e sulla coscienza del significato del compito nel processo di apprendimento.*

*Bisogna cambiare i paradigmi e puntare sull'aspetto formativo della valutazione*

### **"La valutazione oltre il voto"**

Anche nell'ambito della didattica a distanza, la valutazione ha per oggetto il processo di apprendimento, il comportamento e il rendimento degli studenti.

La valutazione ha

sia una **dimensione formativa**, ovvero in itinere relativamente al processo di apprendimento di ciascuno studente, per capire ciò che è stato appreso, ciò che rimane in sospeso e come migliorare- **valutazione formativa, cioè finalizzata a far vedere a ogni studente i suoi punti di forza e di debolezza.**

sia una **dimensione sommativa**, espressa con un voto o un giudizio, che tende invece a verificare se, al termine di un segmento di percorso (un modulo didattico o un'altra esperienza significativa), gli obiettivi di apprendimento sono stati raggiunti e a che livello.

La valutazione sommativa rappresenta una sintesi che tiene conto anche della crescita personale dello studente e della capacità di mobilitare le proprie competenze personali nell'attività di studio.

Nelle condizioni di emergenza di cui in premessa l'attività didattica, che di per sé dovrebbe essere multicanale, segue invece l'unico canale disponibile, ovvero quello a distanza con l'uso di risorse e strumenti digitali.

Pertanto, la valutazione sommativa deve dare un riscontro particolare al senso di responsabilità, all'autonomia, dalla disponibilità a collaborare con gli insegnanti e con i compagni, dimostrati da ciascuno studente, nonché delle condizioni di difficoltà personali, familiari, o di divario digitale (mancanza di connessione, di dispositivi, accesso limitato agli stessi, etc.), in cui lo studente si trova ad operare.

La DAD impone una gestione di tempi flessibili e una riprogettazione curricolare anche nei contenuti; ogni dipartimento o team di classi parallelo ha ridefinito la progettazione didattica e i nuclei fondanti delle discipline essenziale.

Si deve quindi dedicare la massima attenzione ai seguenti aspetti:

- gli “errori” non vanno considerati come elementi da sanzionare, ma piuttosto da rilevare e segnalare all’alunno, affinché si corregga e migliori il suo apprendimento;
- i voti assegnati devono riferirsi a singole prestazioni e/o a valutazioni formative delle attività/compiti assegnati per casa;
- prima di ogni verifica si devono informare gli alunni sui criteri valutativi per consentire loro di autovalutarsi e di correggere gli errori;
- si devono usare anche strumenti come rubriche di valutazione, portfolio, dossier e quanto altro sia utile per attivare negli studenti un processo di autovalutazione, nonostante questo comporti tempi indubbiamente più lunghi di due o tre mesi;
- in fase di scrutinio, la valutazione deve essere comprensiva di tutti gli elementi di giudizio raccolti e tenere conto dei progressi nell’apprendimento.

#### **Verifiche -modalità**

**Le prove di verifica sono progettate in maniera tale da far emergere la reale acquisizione dei contenuti proposti e il reale livello di sviluppo delle competenze, assumendo quindi valore formativo per la valutazione del processo di apprendimento-insegnamento. Tutte le attività valutative mireranno dunque ad apprezzare la progressione di ogni singolo alunno verso i traguardi comuni attraverso descrizioni espresse sempre in termini positivi anche ai livelli iniziali, fornendo strumenti per l’eventuale recupero.**

Sono pertanto da privilegiarsi, anche in rapporto all’avanzamento del percorso scolastico degli studenti,

- **La restituzione di compiti o attività assegnati** per casa. Per tale valutazione si allega una griglia-SCHEDA VALUTAZIONE DAD, che ogni docente potrà utilizzare per ogni alunno. I livelli individuati con la scheda di rilevazione rappresentano uno strumento di sintesi delle osservazioni e delle rilevazioni effettuate, delle indicazioni di miglioramento comunicate;
- **la produzione di elaborati digitali, individuali o di gruppo**, a seguito di consegne aventi carattere di novità e complessità (ovvero che richiedano attività di ricerca, rielaborazione e approfondimento personale dei contenuti, la mobilitazione di competenze e una restituzione finale);
- **l’esposizione orale sincrona** e dialogata dei contenuti, individuale o per piccoli gruppi, a seguito di studio autonomo, ricerca o approfondimento;
- **la stesura di elaborati o lo svolgimento di questionari ed esercizi in modalità sincrona** con strumenti che consentano al docente di monitorare in tempo reale l’attività degli studenti (ad es. Documenti di Google, Google Moduli).



**PER LA SECONDARIA DI 1° GRADO-**

<p><b>CRITERI di valutazione</b></p>	<p><b>Quelli indicati nelle griglie di valutazione sia per attività sincrone griglia A e asincrone griglia B</b>  Puntualità nelle consegne date -Rispetto dei tempi  Presentazione del compito assegnato – precisione e ordine  Qualità del contenuto -completezza  Presenza -Assiduità  Autonomia pianificazione lavoro  Efficacia comunicativa</p>		
<p><b>Tipologie</b></p> <p><b>PROVE SCRITTE</b></p>	<p><b>Asincrone:</b>  -Produzione di elaborati digitali con attività di ricerca e rielaborazione  -Produzione di testi di scrittura creativa e tipologie testuali diverse  -compito autentico  -mappe concettuali</p> <p><b>Sincrone:</b>  -compiti a tempo  -Produzioni scritte  -test on line  -questionari con google moduli/questBase  -schede da compilare o allegare a google moduli</p>	<p><b>Valutabili con peso dal 50% al 100%</b></p> <p><b>Valutabili con peso dal 50% al 100%</b></p>	<p><b>Discipline:</b></p> <p>Italiano  Storia  Geografia  Matematica  Scienze  Lingua straniera  Irc  Sostegno  Motoria  Arte  Tecnologia  Musica  Strumento</p>
<p><b>Tipologie</b></p> <p><b>PROVE ORALI</b></p>	<p><b>Asincrone:</b>  -esposizioni di argomenti conseguenti ad attività di ricerca personale -sintesi vocali</p> <p><b>Sincrone:</b>  -interrogazioni su argomenti specifici  -discussioni  -presentazioni  -esposizione argomento, esperienza didattica (lettura di un'opera d'arte, ascolto di un brano, descrizione di fasi di un progetto didattico)</p>	<p><b>Valutabili con peso dal 50% al 100%</b></p> <p><b>Valutabili con peso dal 50% al 100%</b></p>	<p><b>Discipline:</b></p> <p>Italiano  Storia  Geografia  Matematica  Scienze  Lingua straniera  Tecnologia  Arte  Irc  Sostegno  Motoria</p>

	<p>-discussione su tematiche inerenti i contenuti di studio</p> <p><b>Sincrone:</b>          -esecuzione di brani musicali con flauto          -esecuzioni strumentali</p>	<p><b>Valutabili con peso del 100%</b></p>	<p><b>Musica Strumento</b></p>
<p><b>Tipologie</b>  <b>PROVE PRATICHE</b></p>	<p>Prove grafiche e multimediali          -esercitazione propedeutica          -prova semplice o richiede impegno limitato</p> <p>Prove grafiche e multimediali          -esercitazione con livello di difficoltà o impegno analogo a prove sostenute in didattica in presenza          -prova strutturata richiede impegno ,autonomia,abilità</p>	<p><b>Valutabili con peso dal 50% al 100%</b></p>	<p><b>Discipline:</b>  <b>Arte</b>  <b>Tecnologia</b>  <b>Musica</b>  <b>Strumento</b></p>

### PER LA PRIMARIA

Tutte le attività valutative mirano ad apprezzare la progressione di ogni singolo verso i traguardi comuni attraverso descrizioni espresse sempre in termini positivi.

Tutta l'attività valutativa mirerà quindi a raccogliere elementi utili per un monitoraggio del processo di apprendimento-insegnamento.

L'insegnante effettuerà una valutazione degli elaborati che verranno riconsegnati solo in ottica formativa al fine di dare un feedback e di rimodulare la proposta.

Al bambino verrà espresso un giudizio incoraggiante su quanto prodotto.

Qualora alcuni alunni non consegnassero alcun materiale sarà cura del docente assicurarsi delle motivazioni e cercare delle soluzioni sia tecniche sia motivazionali.

#### Tipologie

**PROVE SCRITTE:** moduli di Google, restituzioni, documenti google

Asincrone

**Valutabili con peso dal 50% al 80%**

Sincrone

**Valutabili con peso dal 80% al 100%**

#### Tipologie

**PROVE ORALI:** videochiamate o invio di audio, meet

sincrone

**Valutabili con peso dal 70% al 100%**

**PROVE PRATICHE** invio disegni/audio

Asincrone

**Valutabili con peso dal 50% al 100%**

**Allegata** Tabella A- SCHEDA RIASSUNTIVA DI RILEVAZIONE/OSSERVAZIONE PER VALUTAZIONE  
COMPETENZE NELLA DIDATTICA A DISTANZA

valore orientativo

La scheda che tiene conto dei criteri sopra citati o di quelli stabiliti in CDC sarà redatta da ogni docente per ogni alunno sulla base delle attività assegnate, con cadenza almeno mensile. La rilevazione delle competenze maturate durante le attività di Didattica a distanza costituirà elemento significativo che concorrerà alla valutazione sommativa e/o finale insieme agli altri elementi di giudizio acquisiti nella didattica a distanza e riportati nelle annotazioni ed eventualmente consolidati nelle attività che si svolgeranno in presenza alla ripresa delle attività scolastiche ordinarie. I livelli individuati con la scheda di rilevazione rappresentano uno strumento di sintesi delle osservazioni e delle rilevazioni effettuate, delle indicazioni di miglioramento comunicate.

**Allegate** LINEE GUIDA PRIMARIA

valore orientativo

### Linee guida Scuola Primaria

Per la scuola primaria, a seconda dell'età, occorre ricercare un giusto equilibrio tra attività didattiche a distanza e momenti di pausa, in modo da evitare i rischi derivanti da un'eccessiva permanenza davanti agli schermi. La proposta delle attività deve consentire agli alunni di operare in autonomia, basandosi innanzitutto sulle proprie competenze e riducendo al massimo oneri o incombenze a carico delle famiglie (impegnate spesso, a loro volta, nel "lavoro agile") nello svolgimento dei compiti assegnati. Non si tratta, comunque, di nulla di diverso di quanto moltissime maestre e maestri stanno compiendo in queste giornate e stanno postando sul web, con esperienze e materiali che sono di aiuto alla comunità educante e costituiscono un segnale di speranza per il Paese (Nota Ministero dell'Istruzione n. 388 del 17 marzo 2020).

La scuola primaria, che copre un insieme molto eterogeneo di bisogni, età, condizioni, opportunità, richiede al nostro comprensivo la capacità di variare interventi e azioni in modo diversificato in verticale, ma il più possibile coerente e condiviso in orizzontale, cioè a livello di interclasse. Non esiste perciò un protocollo valido per tutti, se non la messa a disposizione, come opportunità, di strumenti e ambienti, che andranno declinati tenendo prioritariamente conto delle età, dei percorsi didattici già attivati e delle singole necessità proprie della singola interclasse e classe.

A titolo esemplificativo, la piattaforma Google Suite (oggetto di specifica azione formativa e di supporto da parte dell'animatore digitale) sarà utilizzata in particolare nelle classi quarte e quinte, con modalità simili a quelle della scuola secondaria. Nelle prime classi, invece, potrà essere a disposizione in particolari situazioni: ad esempio, per organizzare "Meet affettivi" di vicinanza, nei quali elementi come la voce o lo sguardo (in caso di video a distanza) costituiscono importanti

riferimenti emozionali, in grado di sorreggere motivazione, fiducia e senso di appartenenza. A questo proposito, segnaliamo la preziosità dei messaggi audio, dei piccoli video di saluto e, anche, dei video di presentazione di attività e delle audio/videoletture, nei quale l'elemento umano dà calore e significato alla relazione umana e didattica. Per quanto riguarda gli ambienti di apprendimento digitali, potranno essere utilizzati, oltre alla piattaforma di istituto, eventuali ulteriori "tool o ambienti" già sperimentati e conosciuti dagli studenti, con particolare riguardo ai bisogni dei bambini con BES, per i quali potranno essere attivati specifici percorsi, sorretti da eventuali nuovi semplici ambienti dedicati.

In particolare in questo ordine di scuola, soprattutto nelle prime classi, occorre prestare particolare attenzione alla quantità di attività proposte e alla loro sostenibilità familiare. A questa età, infatti, il grado di autonomia è limitato ed è spesso indispensabile il supporto delle famiglie anche nelle attività ordinarie, non mediate da device tecnologici.

Va infatti rilevato come i nostri bambini e le nostre bambine soffrano abitudini di vita stravolte per l'assenza della dimensione comunitaria e relazionale del gruppo classe. Anche le più semplici forme di contatto sono da raccomandare vivamente. E ciò riguarda l'intero gruppo classe, la cui dimensione inclusiva va, per quanto possibile mantenuta, anche con riguardo agli alunni con Bisogni educativi speciali (Nota Miur n. 279 dell'8 marzo 2020).

Elemento orientativo del "fare" ed "essere" scuola nella didattica a distanza è favorire attività didattiche dotate di senso per gli studenti in modo da "curare e, se possibile, ampliare, l'aspetto narrativo dei loro interventi, affinché il dialogo con gli alunni sia davvero un dialogo come lo intendevano i greci: non una parola che è monopolio di uno solo, ma una parola che acquista il suo significato nell'interazione e nello scambio tra insegnanti e bambini" (Daniela Lucangeli).

Particolari alleati delle azioni didattiche e di vicinanza sono, in particolare nella scuola primaria, i rappresentanti dei genitori e i genitori stessi, con i quali i docenti sono invitati a mantenere e consolidare relazioni di collaborazione, anche al fine di cercare i modi per coinvolgere, con discrezione e ascolto, tutte le famiglie e per calibrare meglio le attività tenendo conto del contesto.

Lo strumento prioritario di comunicazione resta il registro elettronico, sul quale annotare i compiti e le attività assegnate, avendo cura, in sintonia con il team di classe e con l'interclasse, di garantire equilibrio delle richieste. Eventuali incontri Meet dovranno essere annotati in RE.