

# RUBRICHE DI VALUTAZIONE

## SCUOLA PRIMARIA



Istituto Comprensivo Statale San Zenone degli Ezzelini

## SOMMARIO

Sommario	2
<a href="#"><u>Italiano</u></a>	3
<a href="#"><u>Lingua inglese</u></a>	8
<a href="#"><u>Storia</u></a>	13
<a href="#"><u>Geografia</u></a>	18
<a href="#"><u>Matematica</u></a>	23
<a href="#"><u>Scienze</u></a>	28
<a href="#"><u>Musica</u></a>	29
<a href="#"><u>Arte e Immagine</u></a>	30
<a href="#"><u>Educazione fisica</u></a>	31
<a href="#"><u>Tecnologia</u></a>	32
<a href="#"><u>Religione cattolica</u></a>	33
<a href="#"><u>Educazione Civica</u></a>	34

LINGUA ITALIANA CLASSE PRIMA

LIVELLO	DESCRIZIONE DEL LIVELLO	DESCRITTORI DEGLI APPRENDIMENTI
<b>IN VIA DI ACQUISIZIONE</b>	<p>Le conoscenze sono frammentarie e poco consolidate.                      Nell'applicazione delle conoscenze presenta errori dovuti anche a poca costanza nell'esercizio.                      Le sue abilità nello svolgere il lavoro e nel risolvere problemi dipendono dal supporto dell'adulto.                      L'iniziativa personale e l'impegno devono essere continuamente sollecitati.                      Ha bisogno di tempi più lunghi per organizzare e portare a termine il proprio lavoro.</p>	<p>Interagisce nelle diverse comunicazioni in modo pertinente, rispettando il turno della conversazione.</p> <p>Ascolta testi narrativi o descrittivi, raccontati o letti, riferendo l'argomento e le informazioni principali esplicite.</p>
<b>BASE</b>	<p>Le conoscenze sono essenziali.                      L'applicazione delle conoscenze è sufficientemente adeguata                      Non è ancora completamente autonomo nello svolgere i compiti assegnati.                      L'iniziativa personale e l'organizzazione sono sufficienti.                      Sono da migliorare le strategie di lavoro e l'uso delle conoscenze in contesti nuovi.</p>	<p>Legge in modo corretto e scorrevole semplici e brevi racconti per l'infanzia; ne comprende il significato e ne ricava semplici informazioni, che sa riferire, con l'aiuto di domande dell'insegnante; sa esprimere giudizi di gradimento su di essi, corredati da semplici motivazioni.</p>
<b>INTERMEDIO</b>	<p>Le conoscenze sono buone e spesso collegate tra di loro.                      L'applicazione delle conoscenze è quasi sempre corretta e autonoma.                      Svolge i compiti e risolve problemi nei tempi adeguati.                      L'iniziativa personale è costante e l'organizzazione del proprio lavoro è efficace.</p>	<p>Scrive in autonomia testi coerenti relativi alla quotidianità e all'esperienza, costituiti da poche e semplici frasi; opera rielaborazioni (completamenti, trasformazioni del testo in sequenze di immagini e viceversa).</p> <p>Applica con correttezza nella comunicazione orale e generalmente nei semplici testi scritti le conoscenze fondamentali della morfologia tali da consentire coerenza e comprensibilità.</p>
<b>AVANZATO</b>	<p>Le conoscenze sono articolate, consolidate e collegate tra loro in modo appropriato                      Applica le conoscenze e porta a termine le consegne date in modo autonomo, corretto, completo e nei tempi stabiliti.                      L'iniziativa personale è costante ed è motivante per il gruppo classe.                      L'impegno ai fini degli apprendimenti è continuo e proficuo.</p>	<p>Varia i registri a seconda del destinatario e dello scopo della comunicazione, nei contesti noti e familiari.</p>

LINGUA ITALIANA CLASSE SECONDA

LIVELLO	DESCRIZIONE DEL LIVELLO	DESCRITTORI DEGLI APPRENDIMENTI
<b>IN VIA DI ACQUISIZIONE</b>	<p>Le conoscenze sono frammentarie e poco consolidate.                      Nell'applicazione delle conoscenze presenta errori dovuti anche a poca costanza nell'esercizio.                      Le sue abilità nello svolgere il lavoro e nel risolvere problemi dipendono dal supporto dell'adulto.                      L'iniziativa personale e l'impegno devono essere continuamente sollecitati.                      Ha bisogno di tempi più lunghi per organizzare e portare a termine il proprio lavoro.</p>	<p>Interagisce nelle diverse comunicazioni in modo pertinente, rispettando il turno della conversazione.</p> <p>Ascolta semplici testi narrativi, informativi o descrittivi, raccontati o trasmessi dai media, riferendo l'argomento e le informazioni principali esplicite, con il supporto di sintesi e domande dell'adulto.</p>
<b>BASE</b>	<p>Le conoscenze sono essenziali.                      L'applicazione delle conoscenze è sufficientemente adeguata                      Non è ancora completamente autonomo nello svolgere i compiti assegnati.                      L'iniziativa personale e l'organizzazione sono sufficienti.                      Sono da migliorare le strategie di lavoro e l'uso delle conoscenze in contesti nuovi.</p>	<p>Legge in modo corretto e scorrevole semplici testi per l'infanzia; ne comprende il significato e ne ricava semplici informazioni, che sa riferire, con l'aiuto di domande dell'insegnante; sa esprimere un motivato e articolato giudizio di gradimento su di essi.</p>
<b>INTERMEDIO</b>	<p>Le conoscenze sono buone e spesso collegate tra di loro.                      L'applicazione delle conoscenze è quasi sempre corretta e autonoma.                      Svolge i compiti e risolve problemi nei tempi adeguati.                      L'iniziativa personale è costante e l'organizzazione del proprio lavoro è efficace.</p>	<p>Scrive testi coerenti relativi alla quotidianità e all'esperienza; opera semplici rielaborazioni (sintesi, completamenti, trasformazioni), su schemi noti.</p>
<b>AVANZATO</b>	<p>Le conoscenze sono articolate, consolidate e collegate tra loro in modo appropriato                      Applica le conoscenze e porta a termine le consegne date in modo autonomo, corretto, completo e nei tempi stabiliti.                      L'iniziativa personale è costante ed è motivante per il gruppo classe.                      L'impegno ai fini degli apprendimenti è continuo e proficuo.</p>	<p>Applica con correttezza nella comunicazione orale e scritta le conoscenze fondamentali della morfologia tali da consentire coerenza. Varia i registri a seconda del destinatario e dello scopo della comunicazione, nei contesti noti e familiari.</p>

LINGUA ITALIANA CLASSE TERZA

LIVELLO	DESCRIZIONE DEL LIVELLO	DESCRITTORI DEGLI APPRENDIMENTI
<b>IN VIA DI ACQUISIZIONE</b>	<p>Le conoscenze sono frammentarie e poco consolidate. Nell'applicazione delle conoscenze presenta errori dovuti anche a poca costanza nell'esercizio. Le sue abilità nello svolgere il lavoro e nel risolvere problemi dipendono dal supporto dell'adulto. L'iniziativa personale e l'impegno devono essere continuamente sollecitati. Ha bisogno di tempi più lunghi per organizzare e portare a termine il proprio lavoro.</p>	<p>Interagisce nelle diverse comunicazioni in modo pertinente, rispettando il turno della conversazione.</p> <p>Ascolta semplici testi narrativi, informativi o descrittivi, raccontati o trasmessi dai media, riferendo l'argomento e le informazioni principali.</p>
<b>BASE</b>	<p>Le conoscenze sono essenziali. L'applicazione delle conoscenze è sufficientemente adeguata Non è ancora completamente autonomo nello svolgere i compiti assegnati. L'iniziativa personale e l'organizzazione sono sufficienti. Sono da migliorare le strategie di lavoro e l'uso delle conoscenze in contesti nuovi.</p>	<p>Legge in modo corretto e scorrevole testi di vario genere diretti all'infanzia; ne comprende il significato e ne ricava informazioni, che sa riferire. Legge semplici e brevi testi di letteratura per l'infanzia; ne sa riferire l'argomento, gli avvenimenti principali ed esprime un giudizio personale su di essi.</p>
<b>INTERMEDIO</b>	<p>Le conoscenze sono buone e spesso collegate tra di loro. L'applicazione delle conoscenze è quasi sempre corretta e autonoma. Svolge i compiti e risolve problemi nei tempi adeguati. L'iniziativa personale è costante e l'organizzazione del proprio lavoro è efficace.</p>	<p>Scrive testi coerenti relativi alla quotidianità e all'esperienza; opera semplici rielaborazioni (sintesi, completamenti, trasformazioni).</p>
<b>AVANZATO</b>	<p>Le conoscenze sono articolate, consolidate e collegate tra loro in modo appropriato Applica le conoscenze e porta a termine le consegne date in modo autonomo, corretto, completo e nei tempi stabiliti. L'iniziativa personale è costante ed è motivante per il gruppo classe. L'impegno ai fini degli apprendimenti è continuo e proficuo.</p>	<p>Applica in modo corretto nella comunicazione orale e scritta le conoscenze fondamentali della morfologia tali da consentire coerenza. Varia i registri a seconda del destinatario e dello scopo della comunicazione, nei contesti noti e familiari.</p>

LINGUA ITALIANA CLASSE QUARTA

LIVELLO	DESCRIZIONE DEL LIVELLO	DESCRITTORI DEGLI APPRENDIMENTI
<b>IN VIA DI ACQUISIZIONE</b>	<p>Le conoscenze sono frammentarie e poco consolidate.                      Nell'applicazione delle conoscenze presenta errori dovuti anche a poca costanza nell'esercizio.                      Le sue abilità nello svolgere il lavoro e nel risolvere problemi dipendono dal supporto dell'adulto.                      L'iniziativa personale e l'impegno devono essere continuamente sollecitati.                      Ha bisogno di tempi più lunghi per organizzare e portare a termine il proprio lavoro.</p>	<p>Interagisce nelle diverse comunicazioni in modo pertinente, rispettando il turno della conversazione.</p> <p>Ascolta testi di tipo diverso letti, raccontati o trasmessi dai media, riferendo l'argomento e le informazioni principali.</p>
<b>BASE</b>	<p>Le conoscenze sono essenziali.                      L'applicazione delle conoscenze è sufficientemente adeguata                      Non è ancora completamente autonomo nello svolgere i compiti assegnati.                      L'iniziativa personale e l'organizzazione sono sufficienti.                      Sono da migliorare le strategie di lavoro e l'uso delle conoscenze in contesti nuovi.</p>	<p>Legge in modo corretto e scorrevole testi di vario genere; ne comprende il significato e ne ricava informazioni che sa riferire.</p> <p>Legge semplici testi di letteratura per l'infanzia; ne sa riferire l'argomento, gli avvenimenti principali ed esprime un giudizio personale su di essi.</p>
<b>INTERMEDIO</b>	<p>Le conoscenze sono buone e spesso collegate tra di loro.                      L'applicazione delle conoscenze è quasi sempre corretta e autonoma.                      Svolge i compiti e risolve problemi nei tempi adeguati.                      L'iniziativa personale è costante e l'organizzazione del proprio lavoro è efficace.</p>	<p>Scrive testi coerenti relativi alla quotidianità e all'esperienza; opera semplici rielaborazioni (sintesi, completamenti, trasformazioni).</p>
<b>AVANZATO</b>	<p>Le conoscenze sono articolate, consolidate e collegate tra loro in modo appropriato                      Applica le conoscenze e porta a termine le consegne date in modo autonomo, corretto, completo e nei tempi stabiliti.                      L'iniziativa personale è costante ed è motivante per il gruppo classe.                      L'impegno ai fini degli apprendimenti è continuo e proficuo.</p>	<p>Applica nella comunicazione orale e scritta le conoscenze fondamentali della morfologia tali da consentire coerenza e coesione. Varia i registri a seconda del destinatario e dello scopo della comunicazione.</p>

LINGUA ITALIANA CLASSE QUINTA

LIVELLO	DESCRIZIONE DEL LIVELLO	DESCRITTORI DEGLI APPRENDIMENTI
<b>IN VIA DI ACQUISIZIONE</b>	<p>Le conoscenze sono frammentarie e poco consolidate.                      Nell'applicazione delle conoscenze presenta errori dovuti anche a poca costanza nell'esercizio.                      Le sue abilità nello svolgere il lavoro e nel risolvere problemi dipendono dal supporto dell'adulto.                      L'iniziativa personale e l'impegno devono essere continuamente sollecitati.                      Ha bisogno di tempi più lunghi per organizzare e portare a termine il proprio lavoro.</p>	<p>Partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro adeguato alla situazione.</p> <p>Ascolta e comprende testi orali "diretti" o "trasmessi" dai media cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo.</p>
<b>BASE</b>	<p>Le conoscenze sono essenziali.                      L'applicazione delle conoscenze è sufficientemente adeguata                      Non è ancora completamente autonomo nello svolgere i compiti assegnati.                      L'iniziativa personale e l'organizzazione sono sufficienti.                      Sono da migliorare le strategie di lavoro e l'uso delle conoscenze in contesti nuovi.</p>	<p>Legge e comprende testi di vario tipo, ne individua il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi.                      Legge testi di vario genere sia a voce alta sia in lettura silenziosa e autonoma e formula su di essi giudizi personali.</p>
<b>INTERMEDIO</b>	<p>Le conoscenze sono buone e spesso collegate tra di loro.                      L'applicazione delle conoscenze è quasi sempre corretta e autonoma.                      Svolge i compiti e risolve problemi nei tempi adeguati.                      L'iniziativa personale è costante e l'organizzazione del proprio lavoro è efficace.</p>	<p>Scrive testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre; rielabora testi parafrasandoli, completandoli, trasformandoli.</p> <p>Coglie, con l'ausilio dell'insegnante o dei compagni, regolarità morfosintattiche e caratteristiche del lessico.</p>
<b>AVANZATO</b>	<p>Le conoscenze sono articolate, consolidate e collegate tra loro in modo appropriato                      Applica le conoscenze e porta a termine le consegne date in modo autonomo, corretto, completo e nei tempi stabiliti.                      L'iniziativa personale è costante ed è motivante per il gruppo classe.                      L'impegno ai fini degli apprendimenti è continuo e proficuo.</p>	<p>Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice.</p> <p>Varia i registri a seconda del destinatario e dello scopo della comunicazione.</p>

LINGUA INGLESE CLASSE PRIMA

LIVELLO	DESCRIZIONE DEL LIVELLO	DESCRITTORI DEGLI APPRENDIMENTI
<b>IN VIA DI ACQUISIZIONE</b>	<p>Le conoscenze sono frammentarie e la loro applicazione presenta errori e dipende da costante esercizio.</p> <p>Le abilità a svolgere compiti dipendono da precise istruzioni e supervisione dell'adulto.</p> <p>L'apprendimento necessita di miglioramento nell'attenzione, nella concentrazione e nell'esecuzione delle consegne.</p>	<p>ASCOLTO (comprensione orale)</p> <p>Comprendere vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, pronunciati chiaramente e lentamente relativi a se stesso e ai compagni.</p> <p>Comprendere il senso globale di filastrocche e canzoni.</p> <p>PARLATO (Produzione interazione orale) Interagire con un compagno per presentarsi e/o giocare, utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione.</p> <p>Ripetere vocaboli e semplici frasi significative legate al proprio vissuto.</p>
<b>BASE</b>	<p>Le conoscenze sono essenziali e la loro applicazione è sufficientemente autonoma.</p> <p>Le abilità a svolgere compiti possono dipendere da istruzioni dell'adulto e sono circoscritte a contesti e situazioni note.</p> <p>Sono da migliorare le modalità di lavoro.</p>	
<b>INTERMEDIO</b>	<p>Le conoscenze sono articolate e la loro applicazione è corretta e autonoma.</p> <p>Svolge compiti in contesti noti in modo autonomo.</p> <p>L'impegno e l'organizzazione sono evidenti e stabilizzate in contesti noti.</p>	
<b>AVANZATO</b>	<p>Le conoscenze sono complete e consolidate.</p> <p>L'applicazione delle conoscenze e le abilità di svolgere compiti sono autonome e si adattano a situazioni e contesti nuovi.</p> <p>I contributi personali al lavoro e all'apprendimento sono apprezzabili/significativi.</p>	



LINGUA INGLESE CLASSE SECONDA

LIVELLO	DESCRIZIONE DEL LIVELLO	DESCRITTORI DEGLI APPRENDIMENTI
<b>IN VIA DI ACQUISIZIONE</b>	<p>Le conoscenze sono frammentarie e la loro applicazione presenta errori e dipende da costante esercizio.</p> <p>Le abilità a svolgere compiti dipendono da precise istruzioni e supervisione dell'adulto.</p> <p>L'apprendimento necessita di miglioramento nell'attenzione, nella concentrazione e nell'esecuzione delle consegne.</p>	<p><b>ASCOLTO</b> (comprensione orale) Comprendere vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, pronunciati chiaramente e lentamente relativi a se stesso, ai compagni e all'ambiente scolastico.</p> <p><b>PARLATO</b> (Produzione interazione orale) Interagire con un compagno per presentarsi e/o giocare, utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione. Ripetere vocaboli e semplici frasi.</p> <p><b>SCRITTURA</b> (Produzione scritta) Riproduzione di parole e semplici frasi di uso quotidiano attinenti alle attività svolte in classe.</p> <p><b>LETTURA</b> (Comprensione scritta) Comprendere cartoline, biglietti e brevi messaggi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi o sonori, cogliendo parole e frasi già acquisite a livello orale.</p>
<b>BASE</b>	<p>Le conoscenze sono essenziali e la loro applicazione è sufficientemente autonoma.</p> <p>Le abilità a svolgere compiti possono dipendere da istruzioni dell'adulto e sono circoscritte a contesti e situazioni note.</p> <p>Sono da migliorare le modalità di lavoro.</p>	
<b>INTERMEDIO</b>	<p>Le conoscenze sono articolate e la loro applicazione è corretta e autonoma.</p> <p>Svolge compiti in contesti noti in modo autonomo.</p> <p>L'impegno e l'organizzazione sono evidenti e stabilizzate in contesti noti.</p>	
<b>AVANZATO</b>	<p>Le conoscenze sono complete e consolidate.</p> <p>L'applicazione delle conoscenze e le abilità di svolgere compiti sono autonome e si adattano a situazioni e contesti nuovi.</p> <p>I contributi personali al lavoro e all'apprendimento sono apprezzabili/significativi.</p>	

LINGUA INGLESE CLASSE TERZA

LIVELLO	DESCRIZIONE DEL LIVELLO	DESCRITTORI DEGLI APPRENDIMENTI
<b>IN VIA DI ACQUISIZIONE</b>	<p>Le conoscenze sono frammentarie e la loro applicazione presenta errori e dipende da costante esercizio.</p> <p>Le abilità a svolgere compiti dipendono da precise istruzioni e supervisione dell'adulto.</p> <p>L'apprendimento necessita di miglioramento nell'attenzione, nella concentrazione e nell'esecuzione delle consegne.</p>	<p><b>ASCOLTO</b> (comprensione orale)</p> <p>Comprendere vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, pronunciati chiaramente e lentamente relativi a se stesso, ai compagni, alla famiglia.</p>
<b>BASE</b>	<p>Le conoscenze sono essenziali e la loro applicazione è sufficientemente autonoma.</p> <p>Le abilità a svolgere compiti possono dipendere da istruzioni dell'adulto e sono circoscritte a contesti e situazioni note.</p> <p>Sono da migliorare le modalità di lavoro.</p>	<p><b>PARLATO</b> (Produzione interazione orale)</p> <p>Produrre frasi significative riferite ad oggetti, luoghi, persone, situazioni note.</p> <p>Interagire con un compagno per presentarsi e/o giocare, utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione.</p>
<b>INTERMEDIO</b>	<p>Le conoscenze sono articolate e la loro applicazione è corretta e autonoma.</p> <p>Svolge compiti in contesti noti in modo autonomo.</p> <p>L'impegno e l'organizzazione sono evidenti e stabilizzate in contesti noti.</p>	<p><b>SCRITTURA</b> (Produzione scritta)</p> <p>Scrivere parole e semplici frasi di uso quotidiano attinenti alle attività svolte in classe e ad interessi personali e del gruppo</p>
<b>AVANZATO</b>	<p>Le conoscenze sono complete e consolidate.</p> <p>L'applicazione delle conoscenze e le abilità di svolgere compiti sono autonome e si adattano a situazioni e contesti nuovi.</p> <p>I contributi personali al lavoro e all'apprendimento sono apprezzabili/significativi.</p>	<p><b>LETTURA</b> (Comprensione scritta)</p> <p>Comprendere cartoline, biglietti e brevi messaggi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi o sonori, cogliendo parole e frasi già acquisite a livello orale.</p>

LINGUA INGLESE CLASSE QUARTA

LIVELLO	DESCRIZIONE DEL LIVELLO	DESCRITTORI DEGLI APPRENDIMENTI
<b>IN VIA DI ACQUISIZIONE</b>	<p>Le conoscenze sono frammentarie e poco consolidate, anche se significative per l'apprendimento.</p> <p>L'applicazione delle conoscenze negli usi e nelle procedure è poco consapevole, presenta errori e dipende da costante esercizio.</p> <p>Le abilità a svolgere compiti e risolvere problemi dipendono da precise istruzioni e supervisione dell'adulto o di compagni più esperti. L'iniziativa personale e il processo di apprendimento necessitano di miglioramento nell'autoregolazione e nell'organizzazione dei tempi e delle strategie.</p>	<p>ASCOLTO (comprensione orale)</p> <p>Comprendere brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente e identificare il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti. Comprendere brevi testi multimediali identificandone parole chiave e il senso generale.</p> <p>PARLATO (Produzione interazione orale)</p> <p>Descrivere persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando parole e frasi già incontrate ascoltando e/o leggendo. Riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale, integrando il significato di ciò che si dice con mimica e gesti. Interagire in modo comprensibile con un compagno o un adulto con cui si ha familiarità, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione.</p> <p>SCRITTURA (Produzione scritta)</p> <p>Scrivere in forma comprensibile messaggi semplici e brevi per presentarsi, per fare gli auguri, per ringraziare o invitare qualcuno, per chiedere o dare notizie, ecc.</p> <p>LETTURA (Comprensione scritta)</p> <p>Leggere e comprendere brevi e semplici testi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi, cogliendo il loro significato globale e identificando parole e frasi familiari.</p> <p>RIFLESSIONE SULLA LINGUA E L'APPRENDIMENTO</p> <p>Osservare coppie di parole simili come suono e distinguere il significato. Osservare parole ed espressioni nei contesti d'uso e coglierne i rapporti di significato. Osservare la struttura delle frasi e mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative.</p> <p>Riconoscere che cosa si è imparato e che cosa si deve imparare.</p>
<b>BASE</b>	<p>Le conoscenze sono essenziali/significative per l'apprendimento.</p> <p>L'applicazione delle conoscenze negli usi e nelle procedure, una volta acquisite le istruzioni fondamentali, è sufficientemente autonoma, anche se non sempre del tutto consapevole.</p> <p>Possiede abilità di svolgere compiti e risolvere problemi semplici, anche se sorrette da istruzioni dell'adulto o di compagni più esperti. L'iniziativa personale e l'impegno nell'apprendimento sono evidenti, ma vanno incrementate l'organizzazione dei tempi e delle strategie di lavoro.</p>	
<b>INTERMEDIO</b>	<p>Le conoscenze sono articolate, ben collegate e consolidate.</p> <p>L'applicazione delle conoscenze negli usi e nelle procedure è corretta, autonoma e consapevole.</p> <p>Possiede abilità di svolgere compiti e risolvere problemi in contesti noti in modo autonomo.</p> <p>L'iniziativa personale, l'impegno, l'organizzazione, le strategie di lavoro sono evidenti e stabilizzate in contesti noti; l'orientamento in situazioni nuove richiede tempi di adattamento.</p>	
<b>AVANZATO</b>	<p>Le conoscenze sono complete, articolate, ben collegate e consolidate.</p> <p>L'applicazione delle conoscenze negli usi e nelle procedure e le abilità di svolgere compiti e risolvere problemi sono autonome, consapevoli e si adattano a contesti e situazioni nuovi e di una certa complessità.</p> <p>L'iniziativa personale, l'impegno, l'organizzazione sono evidenti e costanti.</p> <p>I contributi personali al lavoro e all'apprendimento sono apprezzabili/significativi e dotati di spirito critico.</p>	

LINGUA INGLESE CLASSE QUINTA

LIVELLO	DESCRIZIONE DEL LIVELLO	DESCRITTORI DEGLI APPRENDIMENTI
<b>IN VIA DI ACQUISIZIONE</b>	<p>Le conoscenze sono frammentarie e poco consolidate, anche se significative per l'apprendimento.</p> <p>L'applicazione delle conoscenze negli usi e nelle procedure è poco consapevole, presenta errori e dipende da costante esercizio.</p> <p>Le abilità a svolgere compiti e risolvere problemi dipendono da precise istruzioni e supervisione dell'adulto o di compagni più esperti. L'iniziativa personale e il processo di apprendimento necessitano di miglioramento nell'autoregolazione e nell'organizzazione dei tempi e delle strategie.</p>	<p>ASCOLTO (comprensione orale)</p> <p>Comprendere brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente e identificare il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti.</p> <p>Comprendere brevi testi multimediali identificandone parole chiave e il senso generale.</p> <p>PARLATO (Produzione interazione orale)</p> <p>Descrivere persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando parole e frasi già incontrate ascoltando e/o leggendo.</p> <p>Riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale, integrando il significato di ciò che si dice con mimica e gesti. Interagire in modo comprensibile con un compagno o un adulto con cui si ha familiarità, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione.</p> <p>SCRITTURA (Produzione scritta)</p> <p>Scrivere in forma comprensibile messaggi semplici e brevi per presentarsi, per fare gli auguri, per ringraziare o invitare qualcuno, per chiedere o dare notizie, ecc.</p> <p>LETTURA (Comprensione scritta)</p> <p>Leggere e comprendere brevi e semplici testi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi, cogliendo il loro significato globale e identificando parole e frasi familiari.</p> <p>RIFLESSIONE SULLA LINGUA E L'APPRENDIMENTO</p> <p>Osservare coppie di parole simili come suono e distinguerne il significato. Osservare parole ed espressioni nei contesti d'uso e coglierne i rapporti di significato.</p> <p>Osservare la struttura delle frasi e mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative.</p> <p>Riconoscere che cosa si è imparato e che cosa si deve imparare.</p>
<b>BASE</b>	<p>Le conoscenze sono essenziali/significative per l'apprendimento.</p> <p>L'applicazione delle conoscenze negli usi e nelle procedure, una volta acquisite le istruzioni fondamentali, è sufficientemente autonoma, anche se non sempre del tutto consapevole.</p> <p>Possiede abilità di svolgere compiti e risolvere problemi semplici, anche se sorrette da istruzioni dell'adulto o di compagni più esperti. L'iniziativa personale e l'impegno nell'apprendimento sono evidenti, ma vanno incrementate l'organizzazione dei tempi e delle strategie di lavoro.</p>	
<b>INTERMEDIO</b>	<p>Le conoscenze sono articolate, ben collegate e consolidate.</p> <p>L'applicazione delle conoscenze negli usi e nelle procedure è corretta, autonoma e consapevole.</p> <p>Possiede abilità di svolgere compiti e risolvere problemi in contesti noti in modo autonomo.</p> <p>L'iniziativa personale, l'impegno, l'organizzazione, le strategie di lavoro sono evidenti e stabilizzate in contesti noti; l'orientamento in situazioni nuove richiede tempi di adattamento.</p>	
<b>AVANZATO</b>	<p>Le conoscenze sono complete, articolate, ben collegate e consolidate.</p> <p>L'applicazione delle conoscenze negli usi e nelle procedure e le abilità di svolgere compiti e risolvere problemi sono autonome, consapevoli e si adattano a contesti e situazioni nuovi e di una certa complessità.</p> <p>L'iniziativa personale, l'impegno, l'organizzazione sono evidenti e costanti.</p> <p>I contributi personali al lavoro e all'apprendimento sono apprezzabili/significativi e dotati di spirito critico.</p>	

**STORIA CLASSE PRIMA**

LIVELLO	DESCRIZIONE DEL LIVELLO	DESCRITTORI DEGLI APPRENDIMENTI
<b>IN VIA DI ACQUISIZIONE</b>	<p>Le conoscenze sono frammentarie e poco consolidate.                      Nell'applicazione delle conoscenze presenta errori dovuti anche a poca costanza nell'esercizio.                      Le sue abilità nello svolgere il lavoro e nel risolvere problemi dipendono dal supporto dell'adulto.                      L'iniziativa personale e l'impegno devono essere continuamente sollecitati.                      Ha bisogno di tempi più lunghi per organizzare e portare a termine il proprio lavoro.</p>	<p>Rappresentare graficamente e verbalmente le attività, i fatti vissuti e narrati.                      Riconoscere relazioni di successione e di contemporaneità, durate, periodi, cicli temporali, mutamenti, in fenomeni ed esperienze vissute e narrate.</p>
<b>BASE</b>	<p>Le conoscenze sono essenziali.                      L'applicazione delle conoscenze è sufficientemente adeguata.                      E' in grado di svolgere compiti e risolvere problemi semplici, anche se a volte necessita del supporto dell'adulto.                      L'iniziativa personale e l'impegno nell'apprendimento sono sufficienti, sono da migliorare le strategie di lavoro e l'uso delle conoscenze in contesti nuovi.</p>	
<b>INTERMEDIO</b>	<p>Le conoscenze sono articolate, collegate e consolidate.                      L'applicazione delle conoscenze negli usi e nelle procedure è corretta e consapevole.                      Possiede abilità di svolgere compiti e risolvere problemi in contesti noti in modo autonomo.                      L'iniziativa personale, l'impegno, l'organizzazione e le strategie di lavoro sono efficaci.</p>	
<b>AVANZATO</b>	<p>Le conoscenze sono complete, articolate, ben collegate e consolidate.                      L'applicazione delle conoscenze negli usi e nelle procedure e le abilità di svolgere compiti e risolvere problemi sono autonome, consapevoli e si adattano a contesti e situazioni nuovi e di una certa complessità.                      L'iniziativa personale, l'impegno, l'organizzazione sono evidenti e costanti.                      I contributi personali al lavoro e all'apprendimento sono spesso significativi, critici, originali e utili al miglioramento del proprio e dell'altrui lavoro.</p>	

**STORIA CLASSE SECONDA**

LIVELLO	DESCRIZIONE DEL LIVELLO	DESCRITTORI DEGLI APPRENDIMENTI
<b>IN VIA DI ACQUISIZIONE</b>	<p>Le conoscenze sono frammentarie e poco consolidate.                      Nell'applicazione delle conoscenze presenta errori dovuti anche a poca costanza nell'esercizio.                      Le sue abilità nello svolgere il lavoro e nel risolvere problemi dipendono dal supporto dell'adulto.                      L'iniziativa personale e l'impegno devono essere continuamente sollecitati.                      Ha bisogno di tempi più lunghi per organizzare e portare a termine il proprio lavoro.</p>	
<b>BASE</b>	<p>Le conoscenze sono essenziali.                      L'applicazione delle conoscenze è sufficientemente adeguata.                      E' in grado di svolgere compiti e risolvere problemi semplici, anche se a volte necessita del supporto dell'adulto.                      L'iniziativa personale e l'impegno nell'apprendimento sono sufficienti, sono da migliorare le strategie di lavoro e l'uso delle conoscenze in contesti nuovi.</p>	<p>Individuare le tracce e usarle come fonti per produrre conoscenze sul proprio passato, della generazione degli adulti e della comunità di appartenenza.                      Ricavare da fonti di tipo diverso informazioni e conoscenze su aspetti del passato.                      Rappresentare graficamente e verbalmente le attività, i fatti vissuti e narrati.                      Riconoscere relazioni di successione e di contemporaneità, durate, periodi, cicli temporali, mutamenti, in fenomeni ed esperienze vissute e narrate.</p>
<b>INTERMEDIO</b>	<p>Le conoscenze sono articolate, collegate e consolidate.                      L'applicazione delle conoscenze negli usi e nelle procedure è corretta e consapevole.                      Possiede abilità di svolgere compiti e risolvere problemi in contesti noti in modo autonomo.                      L'iniziativa personale, l'impegno, l'organizzazione e le strategie di lavoro sono efficaci.</p>	<p>Comprendere la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo (orologio, calendario, linea temporale...).</p>
<b>AVANZATO</b>	<p>Le conoscenze sono complete, articolate, ben collegate e consolidate.                      L'applicazione delle conoscenze negli usi e nelle procedure e le abilità di svolgere compiti e risolvere problemi sono autonome, consapevoli e si adattano a contesti e situazioni nuovi e di una certa complessità.                      L'iniziativa personale, l'impegno, l'organizzazione sono evidenti e costanti.                      I contributi personali al lavoro e all'apprendimento sono spesso significativi, critici, originali e utili al miglioramento del proprio e dell'altrui lavoro.</p>	<p>Organizzare le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali.                      Rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante grafismi, disegni, testi scritti e/o con risorse digitali.</p>

**STORIA CLASSE TERZA**

<b>LIVELLO</b>	<b>DESCRIZIONE DEL LIVELLO</b>	<b>DESCRITTORI DEGLI APPRENDIMENTI</b>
<b>IN VIA DI ACQUISIZIONE</b>	<p>Le conoscenze sono frammentarie e poco consolidate.                      Nell'applicazione delle conoscenze presenta errori dovuti anche a poca costanza nell'esercizio.                      Le sue abilità nello svolgere il lavoro e nel risolvere problemi dipendono dal supporto dell'adulto.                      L'iniziativa personale e l'impegno devono essere continuamente sollecitati.                      Ha bisogno di tempi più lunghi per organizzare e portare a termine il proprio lavoro.</p>	<p>Rappresentare graficamente e verbalmente le attività, i fatti vissuti e narrati.                      Riconoscere relazioni di successione e di contemporaneità, durate, periodi, cicli temporali, mutamenti, in fenomeni ed esperienze vissute e narrate.</p>
<b>BASE</b>	<p>Le conoscenze sono essenziali.                      L'applicazione delle conoscenze è sufficientemente adeguata.                      E' in grado di svolgere compiti e risolvere problemi semplici, anche se a volte necessita del supporto dell'adulto.                      L'iniziativa personale e l'impegno nell'apprendimento sono sufficienti, sono da migliorare le strategie di lavoro e l'uso delle conoscenze in contesti nuovi.</p>	<p>Individuare le tracce e usarle come fonti per produrre conoscenze sul proprio passato, della generazione degli adulti e della comunità di appartenenza.                      Ricavare da fonti di tipo diverso informazioni e conoscenze su aspetti del passato.                      Riconoscere relazioni di successione e di contemporaneità, durate, periodi, cicli temporali, mutamenti, in fenomeni ed esperienze vissute e narrate.</p>
<b>INTERMEDIO</b>	<p>Le conoscenze sono articolate, collegate e consolidate.                      L'applicazione delle conoscenze negli usi e nelle procedure è corretta e consapevole.                      Possiede abilità di svolgere compiti e risolvere problemi in contesti noti in modo autonomo.                      L'iniziativa personale, l'impegno, l'organizzazione e le strategie di lavoro sono efficaci.</p>	<p>Comprendere la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo (orologio, calendario, linea temporale...).</p>
<b>AVANZATO</b>	<p>Le conoscenze sono complete, articolate, ben collegate e consolidate.                      L'applicazione delle conoscenze negli usi e nelle procedure e le abilità di svolgere compiti e risolvere problemi sono autonome, consapevoli e si adattano a contesti e situazioni nuovi e di una certa complessità.                      L'iniziativa personale, l'impegno, l'organizzazione sono evidenti e costanti.                      I contributi personali al lavoro e all'apprendimento sono spesso significativi, critici, originali e utili al miglioramento del proprio e dell'altrui lavoro.</p>	<p>Organizzare le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali.                      Rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante grafismi, disegni, testi scritti e/o con risorse digitali.                      Espone oralmente argomenti appresi in modo chiaro e coerente, con il supporto di domande dell'adulto.</p>

**STORIA CLASSE QUARTA**

LIVELLO	DESCRIZIONE DEL LIVELLO	DESCRITTORI DEGLI APPRENDIMENTI
<b>IN VIA DI ACQUISIZIONE</b>	<p>Le conoscenze sono frammentarie e poco consolidate.                      Nell'applicazione delle conoscenze presenta errori dovuti anche a poca costanza nell'esercizio.                      Le sue abilità nello svolgere il lavoro e nel risolvere problemi dipendono dal supporto dell'adulto.                      L'iniziativa personale e l'impegno devono essere continuamente sollecitati.                      Ha bisogno di tempi più lunghi per organizzare e portare a termine il proprio lavoro.</p>	<p>Rappresentare graficamente e verbalmente le attività, i fatti vissuti e narrati.                      Riconoscere relazioni di successione e di contemporaneità, durate, periodi, cicli temporali, mutamenti, in fenomeni ed esperienze vissute e narrate.                      Individuare le tracce e usarle come fonti per produrre conoscenze sul proprio passato, della generazione degli adulti e della comunità di appartenenza.                      Ricavare da fonti di tipo diverso informazioni e conoscenze su aspetti del passato.                      Comprendere la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo (orologio, calendario, linea temporale...).</p> <p>Organizzare le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali.                      Rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante mappe, disegni, testi scritti e/o con risorse digitali.                      Esporre oralmente argomenti appresi in modo chiaro e coerente, con il supporto di domande dell'adulto.</p>
<b>BASE</b>	<p>Le conoscenze sono essenziali.                      L'applicazione delle conoscenze è sufficientemente adeguata.                      E' in grado di svolgere compiti e risolvere problemi semplici, anche se a volte necessita del supporto dell'adulto.                      L'iniziativa personale e l'impegno nell'apprendimento sono sufficienti, sono da migliorare le strategie di lavoro e l'uso delle conoscenze in contesti nuovi.</p>	
<b>INTERMEDIO</b>	<p>Le conoscenze sono articolate, collegate e consolidate.                      L'applicazione delle conoscenze negli usi e nelle procedure è corretta e consapevole.                      Possiede abilità di svolgere compiti e risolvere problemi in contesti noti in modo autonomo.                      L'iniziativa personale, l'impegno, l'organizzazione e le strategie di lavoro sono efficaci.</p>	
<b>AVANZATO</b>	<p>Le conoscenze sono complete, articolate, ben collegate e consolidate.                      L'applicazione delle conoscenze negli usi e nelle procedure e le abilità di svolgere compiti e risolvere problemi sono autonome, consapevoli e si adattano a contesti e situazioni nuovi e di una certa complessità.                      L'iniziativa personale, l'impegno, l'organizzazione sono evidenti e costanti.                      I contributi personali al lavoro e all'apprendimento sono spesso significativi, critici, originali e utili al miglioramento del proprio e dell'altrui lavoro.</p>	



**STORIA CLASSE QUINTA**

LIVELLO	DESCRIZIONE DEL LIVELLO	DESCRITTORI DEGLI APPRENDIMENTI
<b>IN VIA DI ACQUISIZIONE</b>	<p>Le conoscenze sono frammentarie e poco consolidate.                      Nell'applicazione delle conoscenze presenta errori dovuti anche a poca costanza nell'esercizio.                      Le sue abilità nello svolgere il lavoro e nel risolvere problemi dipendono dal supporto dell'adulto.                      L'iniziativa personale e l'impegno devono essere continuamente sollecitati.                      Ha bisogno di tempi più lunghi per organizzare e portare a termine il proprio lavoro.</p>	<p>Produrre informazioni con fonti di diversa natura utili alla ricostruzione di un fenomeno storico.                      Ricavare e produrre informazioni da grafici, tabelle, carte storiche, reperti iconografici e consultare testi di genere diverso, manualistici e non, cartacei e digitali.                      Seguire e comprendere vicende storiche attraverso l'ascolto o la lettura di testi dell'antichità, di storie, racconti, biografie.</p>
<b>BASE</b>	<p>Le conoscenze sono essenziali.                      L'applicazione delle conoscenze è sufficientemente adeguata.                      E' in grado di svolgere compiti e risolvere problemi semplici, anche se a volte necessita del supporto dell'adulto.                      L'iniziativa personale e l'impegno nell'apprendimento sono sufficienti, sono da migliorare le strategie di lavoro e l'uso delle conoscenze in contesti nuovi.</p>	<p>Usare il sistema di misura occidentale del tempo storico (avanti Cristo – dopo Cristo).                      Rappresentare, in un quadro storico-sociale, le informazioni che scaturiscono dalle tracce del passato.                      Confrontare i quadri storici delle civiltà affrontate.                      Organizzare le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali.                      Elaborare rappresentazioni sintetiche delle società studiate, mettendo in rilievo le relazioni fra gli elementi caratterizzanti.</p>
<b>INTERMEDIO</b>	<p>Le conoscenze sono articolate, collegate e consolidate.                      L'applicazione delle conoscenze negli usi e nelle procedure è corretta e consapevole.                      Possiede abilità di svolgere compiti e risolvere problemi in contesti noti in modo autonomo.                      L'iniziativa personale, l'impegno, l'organizzazione e le strategie di lavoro sono efficaci.</p>	<p>Elaborare con coerenza conoscenze e concetti appresi, usando il linguaggio specifico della disciplina.                      Elaborare in testi orali e scritti gli argomenti studiati, anche usando risorse digitali.</p>
<b>AVANZATO</b>	<p>Le conoscenze sono complete, articolate, ben collegate e consolidate.                      L'applicazione delle conoscenze negli usi e nelle procedure e le abilità di svolgere compiti e risolvere problemi sono autonome, consapevoli e si adattano a contesti e situazioni nuovi e di una certa complessità.                      L'iniziativa personale, l'impegno, l'organizzazione sono evidenti e costanti.                      I contributi personali al lavoro e all'apprendimento sono spesso significativi, critici, originali e utili al miglioramento del proprio e dell'altrui lavoro.</p>	<p>Elaborare con coerenza conoscenze e concetti appresi, usando il linguaggio specifico della disciplina.                      Elaborare in testi orali e scritti gli argomenti studiati, anche usando risorse digitali.</p>

**GEOGRAFIA CLASSE PRIMA**

LIVELLO	DESCRIZIONE DEL LIVELLO	DESCRITTORI DEGLI APPRENDIMENTI
<b>IN VIA DI ACQUISIZIONE</b>	<p>Le conoscenze sono frammentarie e poco consolidate.                      Nell'applicazione delle conoscenze presenta errori dovuti anche a poca costanza nell'esercizio.                      Le sue abilità nello svolgere il lavoro e nel risolvere problemi dipendono dal supporto dell'adulto.                      L'iniziativa personale e l'impegno devono essere continuamente sollecitati.                      Ha bisogno di tempi più lunghi per organizzare e portare a termine il proprio lavoro.</p>	
<b>BASE</b>	<p>Le conoscenze sono essenziali.                      L'applicazione delle conoscenze è sufficientemente adeguata.                      E' in grado di svolgere compiti e risolvere problemi semplici, anche se a volte necessita del supporto dell'adulto.                      L'iniziativa personale e l'impegno nell'apprendimento sono sufficienti, sono da migliorare le strategie di lavoro e l'uso delle conoscenze in contesti nuovi.</p>	<p>Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici (avanti, dietro, sinistra, destra, ecc.) e le mappe di spazi noti che si formano nella mente (carte mentali).</p> <p>Rappresentare in prospettiva verticale oggetti e ambienti noti (pianta dell'aula, ecc.) e tracciare percorsi effettuati nello spazio circostante.</p>
<b>INTERMEDIO</b>	<p>Le conoscenze sono articolate, collegate e consolidate.                      L'applicazione delle conoscenze negli usi e nelle procedure è corretta e consapevole.                      Possiede abilità di svolgere compiti e risolvere problemi in contesti noti in modo autonomo.                      L'iniziativa personale, l'impegno, l'organizzazione e le strategie di lavoro sono efficaci.</p>	<p>Conoscere il territorio circostante attraverso l'approccio percettivo e l'osservazione diretta.</p> <p>Comprendere che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane.</p>
<b>AVANZATO</b>	<p>Le conoscenze sono complete, articolate, ben collegate e consolidate.                      L'applicazione delle conoscenze negli usi e nelle procedure e le abilità di svolgere compiti e risolvere problemi sono autonome, consapevoli e si adattano a contesti e situazioni nuovi e di una certa complessità.                      L'iniziativa personale, l'impegno, l'organizzazione sono evidenti e costanti.                      I contributi personali al lavoro e all'apprendimento sono spesso significativi, critici, originali e utili al miglioramento del proprio e dell'altrui lavoro.</p>	

**GEOGRAFIA CLASSE SECONDA**

<b>LIVELLO</b>	<b>DESCRIZIONE DEL LIVELLO</b>	<b>DESCRITTORI DEGLI APPRENDIMENTI</b>
<b>IN VIA DI ACQUISIZIONE</b>	<p>Le conoscenze sono frammentarie e poco consolidate.                      Nell'applicazione delle conoscenze presenta errori dovuti anche a poca costanza nell'esercizio.                      Le sue abilità nello svolgere il lavoro e nel risolvere problemi dipendono dal supporto dell'adulto.                      L'iniziativa personale e l'impegno devono essere continuamente sollecitati.                      Ha bisogno di tempi più lunghi per organizzare e portare a termine il proprio lavoro.</p>	<p>Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici (avanti, dietro, sinistra, destra, ecc.) e le mappe di spazi noti che si formano nella mente (carte mentali).</p>
<b>BASE</b>	<p>Le conoscenze sono essenziali.                      L'applicazione delle conoscenze è sufficientemente adeguata.                      E' in grado di svolgere compiti e risolvere problemi semplici, anche se a volte necessita del supporto dell'adulto.                      L'iniziativa personale e l'impegno nell'apprendimento sono sufficienti, sono da migliorare le strategie di lavoro e l'uso delle conoscenze in contesti nuovi.</p>	<p>Rappresentare in prospettiva verticale oggetti e ambienti noti (pianta dell'aula, ecc.) e tracciare percorsi effettuati nello spazio circostante.</p> <p>Leggere e interpretare la pianta dello spazio vicino. Individuare e descrivere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi dell'ambiente di vita della propria regione.</p>
<b>INTERMEDIO</b>	<p>Le conoscenze sono articolate, collegate e consolidate.                      L'applicazione delle conoscenze negli usi e nelle procedure è corretta e consapevole.                      Possiede abilità di svolgere compiti e risolvere problemi in contesti noti in modo autonomo.                      L'iniziativa personale, l'impegno, l'organizzazione e le strategie di lavoro sono efficaci.</p>	<p>Comprendere che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane.</p>
<b>AVANZATO</b>	<p>Le conoscenze sono complete, articolate, ben collegate e consolidate.                      L'applicazione delle conoscenze negli usi e nelle procedure e le abilità di svolgere compiti e risolvere problemi sono autonome, consapevoli e si adattano a contesti e situazioni nuovi e di una certa complessità.                      L'iniziativa personale, l'impegno, l'organizzazione sono evidenti e costanti.                      I contributi personali al lavoro e all'apprendimento sono spesso significativi, critici, originali e utili al miglioramento del proprio e dell'altrui lavoro.</p>	<p>Riconoscere, nel proprio ambiente di vita, le funzioni dei vari spazi e le loro connessioni, gli interventi positivi e negativi dell'uomo e progettare soluzioni, esercitando la cittadinanza attiva.</p>

**GEOGRAFIA CLASSE TERZA**

<b>LIVELLO</b>	<b>DESCRIZIONE DEL LIVELLO</b>	<b>DESCRITTORI DEGLI APPRENDIMENTI</b>
<b>IN VIA DI ACQUISIZIONE</b>	<p>Le conoscenze sono frammentarie e poco consolidate.                      Nell'applicazione delle conoscenze presenta errori dovuti anche a poca costanza nell'esercizio.                      Le sue abilità nello svolgere il lavoro e nel risolvere problemi dipendono dal supporto dell'adulto.                      L'iniziativa personale e l'impegno devono essere continuamente sollecitati.                      Ha bisogno di tempi più lunghi per organizzare e portare a termine il proprio lavoro.</p>	<p>Orientarsi utilizzando la bussola e i punti cardinali anche in relazione al Sole.</p> <p>Leggere e interpretare la pianta dello spazio vicino.</p>
<b>BASE</b>	<p>Le conoscenze sono essenziali.                      L'applicazione delle conoscenze è sufficientemente adeguata.                      E' in grado di svolgere compiti e risolvere problemi semplici, anche se a volte necessita del supporto dell'adulto.                      L'iniziativa personale e l'impegno nell'apprendimento sono sufficienti, sono da migliorare le strategie di lavoro e l'uso delle conoscenze in contesti nuovi.</p>	<p>Analizzare i principali caratteri fisici del territorio, fatti e fenomeni locali e globali, interpretando carte geografiche di diversa scala, carte tematiche, grafici, elaborazioni digitali, repertori statistici relativi a indicatori socio-demografici ed economici.</p> <p>Individuare e descrivere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi dell'ambiente di vita della propria regione.</p>
<b>INTERMEDIO</b>	<p>Le conoscenze sono articolate, collegate e consolidate.                      L'applicazione delle conoscenze negli usi e nelle procedure è corretta e consapevole.                      Possiede abilità di svolgere compiti e risolvere problemi in contesti noti in modo autonomo.                      L'iniziativa personale, l'impegno, l'organizzazione e le strategie di lavoro sono efficaci.</p>	<p>Riconoscere, nel proprio ambiente di vita, le funzioni dei vari spazi e le loro connessioni, gli interventi positivi e negativi dell'uomo e progettare soluzioni, esercitando la cittadinanza attiva.</p>
<b>AVANZATO</b>	<p>Le conoscenze sono complete, articolate, ben collegate e consolidate.                      L'applicazione delle conoscenze negli usi e nelle procedure e le abilità di svolgere compiti e risolvere problemi sono autonome, consapevoli e si adattano a contesti e situazioni nuovi e di una certa complessità.                      L'iniziativa personale, l'impegno, l'organizzazione sono evidenti e costanti.                      I contributi personali al lavoro e all'apprendimento sono spesso significativi, critici, originali e utili al miglioramento del proprio e dell'altrui lavoro.</p>	<p>Esporre oralmente argomenti appresi dall'esperienza e dallo studio, in modo coerente. Utilizza abilità funzionali allo studio, come le più evidenti facilitazioni presenti nel testo e l'uso di semplici schemi e mappe già predisposti.</p>

**GEOGRAFIA CLASSE QUARTA**

LIVELLO	DESCRIZIONE DEL LIVELLO	DESCRITTORI DEGLI APPRENDIMENTI
<b>IN VIA DI ACQUISIZIONE</b>	<p>Le conoscenze sono frammentarie e poco consolidate.                      Nell'applicazione delle conoscenze presenta errori dovuti anche a poca costanza nell'esercizio.                      Le sue abilità nello svolgere il lavoro e nel risolvere problemi dipendono dal supporto dell'adulto.                      L'iniziativa personale e l'impegno devono essere continuamente sollecitati.                      Ha bisogno di tempi più lunghi per organizzare e portare a termine il proprio lavoro.</p>	<p>Orientarsi utilizzando la bussola e i punti cardinali anche in relazione al Sole.</p> <p>Analizzare i principali caratteri fisici del territorio, fatti e fenomeni locali e globali, interpretando carte geografiche di diversa scala, carte tematiche, grafici, elaborazioni digitali, repertori statistici relativi a indicatori socio- demografici ed economici.</p>
<b>BASE</b>	<p>Le conoscenze sono essenziali.                      L'applicazione delle conoscenze è sufficientemente adeguata.                      E' in grado di svolgere compiti e risolvere problemi semplici, anche se a volte necessita del supporto dell'adulto.                      L'iniziativa personale e l'impegno nell'apprendimento sono sufficienti, sono da migliorare le strategie di lavoro e l'uso delle conoscenze in contesti nuovi.</p>	<p>Conoscere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani, europei e mondiali, individuando le analogie e le differenze (anche in relazione ai quadri socio-storici del passato) e gli elementi di particolare valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare.</p>
<b>INTERMEDIO</b>	<p>Le conoscenze sono articolate, collegate e consolidate.                      L'applicazione delle conoscenze negli usi e nelle procedure è corretta e consapevole.                      Possiede abilità di svolgere compiti e risolvere problemi in contesti noti in modo autonomo.                      L'iniziativa personale, l'impegno, l'organizzazione e le strategie di lavoro sono efficaci.</p>	<p>Acquisire il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storico-culturale, amministrativa) e utilizzarlo a partire dal contesto italiano.</p>
<b>AVANZATO</b>	<p>Le conoscenze sono complete, articolate, ben collegate e consolidate.                      L'applicazione delle conoscenze negli usi e nelle procedure e le abilità di svolgere compiti e risolvere problemi sono autonome, consapevoli e si adattano a contesti e situazioni nuovi e di una certa complessità.                      L'iniziativa personale, l'impegno, l'organizzazione sono evidenti e costanti.                      I contributi personali al lavoro e all'apprendimento sono spesso significativi, critici, originali e utili al miglioramento del proprio e dell'altrui lavoro.</p>	<p>Esporre oralmente argomenti appresi dall'esperienza e dallo studio, in modo coerente. Utilizza abilità funzionali allo studio, come le più evidenti facilitazioni presenti nel testo e l'uso di semplici schemi e mappe già predisposti.</p>

**GEOGRAFIA CLASSE QUINTA**

<b>LIVELLO</b>	<b>DESCRIZIONE DEL LIVELLO</b>	<b>DESCRITTORI DEGLI APPRENDIMENTI</b>
<b>IN VIA DI ACQUISIZIONE</b>	<p>Le conoscenze sono frammentarie e poco consolidate.                      Nell'applicazione delle conoscenze presenta errori dovuti anche a poca costanza nell'esercizio.                      Le sue abilità nello svolgere il lavoro e nel risolvere problemi dipendono dal supporto dell'adulto.                      L'iniziativa personale e l'impegno devono essere continuamente sollecitati.                      Ha bisogno di tempi più lunghi per organizzare e portare a termine il proprio lavoro.</p>	<p>Estendere le proprie carte mentali al territorio italiano, attraverso gli strumenti dell'osservazione indiretta.</p>
<b>BASE</b>	<p>Le conoscenze sono essenziali.                      L'applicazione delle conoscenze è sufficientemente adeguata.                      E' in grado di svolgere compiti e risolvere problemi semplici, anche se a volte necessita del supporto dell'adulto.                      L'iniziativa personale e l'impegno nell'apprendimento sono sufficienti, sono da migliorare le strategie di lavoro e l'uso delle conoscenze in contesti nuovi.</p>	<p>Localizzare sulla carta geografica dell'Italia le regioni; localizzare sul planisfero e sul globo la posizione dell'Italia in Europa e nel mondo.</p> <p>Conoscere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani, individuando le analogie e le differenze.</p>
<b>INTERMEDIO</b>	<p>Le conoscenze sono articolate, collegate e consolidate.                      L'applicazione delle conoscenze negli usi e nelle procedure è corretta e consapevole.                      Possiede abilità di svolgere compiti e risolvere problemi in contesti noti in modo autonomo.                      L'iniziativa personale, l'impegno, l'organizzazione e le strategie di lavoro sono efficaci.</p>	<p>Individuare problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale, proponendo soluzioni idonee nel proprio contesto di vita.</p>
<b>AVANZATO</b>	<p>Le conoscenze sono complete, articolate, ben collegate e consolidate.                      L'applicazione delle conoscenze negli usi e nelle procedure e le abilità di svolgere compiti e risolvere problemi sono autonome, consapevoli e si adattano a contesti e situazioni nuovi e di una certa complessità.                      L'iniziativa personale, l'impegno, l'organizzazione sono evidenti e costanti.                      I contributi personali al lavoro e all'apprendimento sono spesso significativi, critici, originali e utili al miglioramento del proprio e dell'altrui lavoro.</p>	<p>Esponde oralmente argomenti appresi dall'esperienza e dallo studio, in modo coerente e relativamente esauriente. Utilizza abilità funzionali allo studio, come le più evidenti facilitazioni presenti nel testo e l'uso di semplici schemi e mappe già predisposti.</p>

**MATEMATICA CLASSE PRIMA**

LIVELLO	DESCRIZIONE DEL LIVELLO	DESCRITTORI DEGLI APPRENDIMENTI
<b>IN VIA DI ACQUISIZIONE</b>	<p>Le conoscenze sono frammentarie e poco consolidate.                      Nell'applicazione delle conoscenze presenta errori dovuti anche a poca costanza nell'esercizio.                      Le sue abilità nello svolgere il lavoro e nel risolvere problemi dipendono dal supporto dell'adulto.                      L'iniziativa personale e l'impegno devono essere continuamente sollecitati.                      Ha bisogno di tempi più lunghi per organizzare e portare a termine il proprio lavoro.</p>	<p>L'alunno si muove in autonomia nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali entro il 20.</p> <p>Riesce a risolvere facili problemi negli ambiti già noti, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati, con l'ausilio di domande e rappresentazioni grafiche. Descrive con semplicità il procedimento seguito.</p>
<b>BASE</b>	<p>Le conoscenze sono essenziali.                      L'applicazione delle conoscenze è sufficientemente adeguata.                      E' in grado di svolgere compiti e risolvere problemi semplici, anche se a volte necessita del supporto dell'adulto.                      L'iniziativa personale e l'impegno nell'apprendimento sono sufficienti, sono da migliorare le strategie di lavoro e l'uso delle conoscenze in contesti nuovi.</p>	<p>Riconosce e rappresenta le principali figure geometriche piane; traccia percorsi e li esegue nello spazio; colloca se stesso e oggetti nello spazio. Descrive, denomina e raggruppa le principali figure piane e oggetti in base a caratteristiche e proprietà. Utilizza la riga per il disegno geometrico. Classifica figure ed oggetti in base ad una o più attributi.</p>
<b>INTERMEDIO</b>	<p>Le conoscenze sono articolate, collegate e consolidate.                      L'applicazione delle conoscenze negli usi e nelle procedure è corretta e consapevole.                      Possiede abilità di svolgere compiti e risolvere problemi in contesti noti in modo autonomo.                      L'iniziativa personale, l'impegno, l'organizzazione e le strategie di lavoro sono efficaci.</p>	<p>Ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni (tabelle, grafici). Ricava informazioni anche da dati rappresentati in tabelle e grafici.</p> <p>Costruisce semplici ragionamenti su dati di esperienza formulando ipotesi essenziali.</p>
<b>AVANZATO</b>	<p>Le conoscenze sono complete, articolate, ben collegate e consolidate.                      L'applicazione delle conoscenze negli usi e nelle procedure e le abilità di svolgere compiti e risolvere problemi sono autonome, consapevoli e si adattano a contesti e situazioni nuovi e di una certa complessità.                      L'iniziativa personale, l'impegno, l'organizzazione sono evidenti e costanti.                      I contributi personali al lavoro e all'apprendimento sono spesso significativi, critici, originali e utili al miglioramento del proprio e dell'altrui lavoro.</p>	<p>Intuisce come gli strumenti matematici che ha imparato ad utilizzare siano utili per operare nella realtà.</p>

MATEMATICA CLASSE SECONDA

LIVELLO	DESCRIZIONE DEL LIVELLO	DESCRITTORI DEGLI APPRENDIMENTI
<b>IN VIA DI ACQUISIZIONE</b>	<p>Le conoscenze sono frammentarie e poco consolidate.</p> <p>Nell'applicazione delle conoscenze presenta errori dovuti anche a poca costanza nell'esercizio.</p> <p>Le sue abilità nello svolgere il lavoro e nel risolvere problemi dipendono dal supporto dell'adulto.</p> <p>L'iniziativa personale e l'impegno devono essere continuamente sollecitati.</p> <p>Ha bisogno di tempi più lunghi per organizzare e portare a termine il proprio lavoro.</p>	<p>L'alunno si muove in autonomia nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali entro il 100.</p> <p>Legge e comprende semplici testi che coinvolgono elementari aspetti logici e matematici. Riesce a risolvere facili problemi negli ambiti già noti, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati, con l'ausilio di domande e rappresentazioni grafiche. Descrive con semplicità il procedimento seguito.</p> <p>Riconosce e rappresenta le principali figure geometriche piane; traccia percorsi e li esegue nello spazio; colloca se stesso e oggetti nello spazio. Descrive, denomina e raggruppa le principali figure piane e oggetti in base a caratteristiche e proprietà. Utilizza la riga per il disegno geometrico.</p> <p>Ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni (tabelle, grafici). Ricava informazioni anche da dati rappresentati in tabelle e grafici.</p> <p>Riconosce, in casi semplici e di diretta esperienza, situazioni di incertezza. Costruisce semplici ragionamenti su dati di esperienza formulando ipotesi essenziali.</p> <p>Intuisce come gli strumenti matematici che ha imparato ad utilizzare siano utili per operare nella realtà.</p>
<b>BASE</b>	<p>Le conoscenze sono essenziali.</p> <p>L'applicazione delle conoscenze è sufficientemente adeguata.</p> <p>E' in grado di svolgere compiti e risolvere problemi semplici, anche se a volte necessita del supporto dell'adulto.</p> <p>L'iniziativa personale e l'impegno nell'apprendimento sono sufficienti, sono da migliorare le strategie di lavoro e l'uso delle conoscenze in contesti nuovi.</p>	
<b>INTERMEDIO</b>	<p>Le conoscenze sono articolate, collegate e consolidate.</p> <p>L'applicazione delle conoscenze negli usi e nelle procedure è corretta e consapevole.</p> <p>Possiede abilità di svolgere compiti e risolvere problemi in contesti noti in modo autonomo.</p> <p>L'iniziativa personale, l'impegno, l'organizzazione e le strategie di lavoro sono efficaci.</p>	
<b>AVANZATO</b>	<p>Le conoscenze sono complete, articolate, ben collegate e consolidate.</p> <p>L'applicazione delle conoscenze negli usi e nelle procedure e le abilità di svolgere compiti e risolvere problemi sono autonome, consapevoli e si adattano a contesti e situazioni nuovi e di una certa complessità.</p> <p>L'iniziativa personale, l'impegno, l'organizzazione sono evidenti e costanti.</p> <p>I contributi personali al lavoro e all'apprendimento sono spesso significativi, critici, originali e utili al miglioramento del proprio e dell'altrui lavoro.</p>	



MATEMATICA CLASSE TERZA

LIVELLO	DESCRIZIONE DEL LIVELLO	DESCRIPTORI DEGLI APPRENDIMENTI
<b>IN VIA DI ACQUISIZIONE</b>	<p>Le conoscenze sono frammentarie e poco consolidate.                      Nell'applicazione delle conoscenze presenta errori dovuti anche a poca costanza nell'esercizio.                      Le sue abilità nello svolgere il lavoro e nel risolvere problemi dipendono dal supporto dell'adulto.                      L'iniziativa personale e l'impegno devono essere continuamente sollecitati.                      Ha bisogno di tempi più lunghi per organizzare e portare a termine il proprio lavoro.</p>	<p>L'alunno si muove in autonomia nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali. Riconosce e utilizza rappresentazioni diverse di oggetti matematici (frazioni, elementari scale di riduzione su carta quadrettata).</p>
<b>BASE</b>	<p>Le conoscenze sono essenziali.                      L'applicazione delle conoscenze è sufficientemente adeguata.                      E' in grado di svolgere compiti e risolvere problemi semplici, anche se a volte necessita del supporto dell'adulto.                      L'iniziativa personale e l'impegno nell'apprendimento sono sufficienti, sono da migliorare le strategie di lavoro e l'uso delle conoscenze in contesti nuovi.</p>	<p>Legge e comprende semplici testi che coinvolgono aspetti logici e matematici. Riesce a risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati. Descrive il procedimento seguito.</p> <p>Riconosce e rappresenta forme del piano, le distingue da quelle dello spazio; riconosce e rappresenta relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo. Descrive, denomina e classifica figure e oggetti in base a caratteristiche e proprietà, costruisce modelli concreti di vario tipo. Utilizza i più semplici strumenti per il disegno geometrico (riga, squadra)</p>
<b>INTERMEDIO</b>	<p>Le conoscenze sono articolate, collegate e consolidate.                      L'applicazione delle conoscenze negli usi e nelle procedure è corretta e consapevole.                      Possiede abilità di svolgere compiti e risolvere problemi in contesti noti in modo autonomo.                      L'iniziativa personale, l'impegno, l'organizzazione e le strategie di lavoro sono efficaci.</p>	<p>Ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni (tabelle, grafici). Ricava informazioni anche da dati rappresentati in tabelle e grafici.</p>
<b>AVANZATO</b>	<p>Le conoscenze sono complete, articolate, ben collegate e consolidate.                      L'applicazione delle conoscenze negli usi e nelle procedure e le abilità di svolgere compiti e risolvere problemi sono autonome, consapevoli e si adattano a contesti e situazioni nuovi e di una certa complessità.                      L'iniziativa personale, l'impegno, l'organizzazione sono evidenti e costanti.                      I contributi personali al lavoro e all'apprendimento sono spesso significativi, critici, originali e utili al miglioramento del proprio e dell'altrui lavoro.</p>	<p>Intuisce come gli strumenti matematici che ha imparato ad utilizzare siano utili per operare nella realtà.</p>

MATEMATICA CLASSE QUARTA

LIVELLO	DESCRIZIONE DEL LIVELLO	DESCRITTORI DEGLI APPRENDIMENTI
<b>IN VIA DI ACQUISIZIONE</b>	<p>Le conoscenze sono frammentarie e poco consolidate.                      Nell'applicazione delle conoscenze presenta errori dovuti anche a poca costanza nell'esercizio.                      Le sue abilità nello svolgere il lavoro e nel risolvere problemi dipendono dal supporto dell'adulto.                      L'iniziativa personale e l'impegno devono essere continuamente sollecitati.                      Ha bisogno di tempi più lunghi per organizzare e portare a termine il proprio lavoro.</p>	<p>L'alunno si muove in autonomia nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali. Riconosce e utilizza rappresentazioni diverse di oggetti matematici (frazioni, numeri decimali, misure...).</p> <p>Riesce a risolvere problemi, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati. Descrive il procedimento seguito e riconosce strategie di soluzione diverse dalla propria.</p>
<b>BASE</b>	<p>Le conoscenze sono essenziali.                      L'applicazione delle conoscenze è sufficientemente adeguata.                      E' in grado di svolgere compiti e risolvere problemi semplici, anche se a volte necessita del supporto dell'adulto.                      L'iniziativa personale e l'impegno nell'apprendimento sono sufficienti, sono da migliorare le strategie di lavoro e l'uso delle conoscenze in contesti nuovi.</p>	<p>Riconosce e rappresenta forme del piano, le distingue da quelle dello spazio. Descrive, denomina e classifica figure e oggetti in base a caratteristiche e proprietà, costruisce modelli concreti di vario tipo. Utilizza i più semplici strumenti per il disegno geometrico (riga, squadra, compasso) e i più comuni strumenti di misura (metro, goniometro...)</p>
<b>INTERMEDIO</b>	<p>Le conoscenze sono articolate, collegate e consolidate.                      L'applicazione delle conoscenze negli usi e nelle procedure è corretta e consapevole.                      Possiede abilità di svolgere compiti e risolvere problemi in contesti noti in modo autonomo.                      L'iniziativa personale, l'impegno, l'organizzazione e le strategie di lavoro sono efficaci.</p>	<p>Ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni (tabelle, grafici). Ricava informazioni anche da dati rappresentati in tabelle e grafici.                      Riconosce e quantifica, in casi semplici, situazioni di incertezza. Legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici.</p>
<b>AVANZATO</b>	<p>Le conoscenze sono complete, articolate, ben collegate e consolidate.                      L'applicazione delle conoscenze negli usi e nelle procedure e le abilità di svolgere compiti e risolvere problemi sono autonome, consapevoli e si adattano a contesti e situazioni nuovi e di una certa complessità.                      L'iniziativa personale, l'impegno, l'organizzazione sono evidenti e costanti.                      I contributi personali al lavoro e all'apprendimento sono spesso significativi, critici, originali e utili al miglioramento del proprio e dell'altrui lavoro.</p>	<p>Intuisce come gli strumenti matematici che ha imparato ad utilizzare siano utili per operare nella realtà.</p>

MATEMATICA CLASSE QUINTA

LIVELLO	DESCRIZIONE DEL LIVELLO	DESCRITTORI DEGLI APPRENDIMENTI
<b>IN VIA DI ACQUISIZIONE</b>	<p>Le conoscenze sono frammentarie e poco consolidate.                      Nell'applicazione delle conoscenze presenta errori dovuti anche a poca costanza nell'esercizio.                      Le sue abilità nello svolgere il lavoro e nel risolvere problemi dipendono dal supporto dell'adulto.                      L'iniziativa personale e l'impegno devono essere continuamente sollecitati.                      Ha bisogno di tempi più lunghi per organizzare e portare a termine il proprio lavoro.</p>	<p>L'alunno si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali. Riconosce e utilizza rappresentazioni diverse di oggetti matematici (numeri decimali, frazioni, percentuali, misure ...).</p>
<b>BASE</b>	<p>Le conoscenze sono essenziali.                      L'applicazione delle conoscenze è sufficientemente adeguata.                      E' in grado di svolgere compiti e risolvere problemi semplici, anche se a volte necessita del supporto dell'adulto.                      L'iniziativa personale e l'impegno nell'apprendimento sono sufficienti, sono da migliorare le strategie di lavoro e l'uso delle conoscenze in contesti nuovi.</p>	<p>Riesce a risolvere problemi mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati.                      Descrive il procedimento seguito e riconosce strategie di soluzione diverse dalla propria.</p> <p>Descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche, ne determina misure, progetta e costruisce modelli concreti di vario tipo.                      Utilizza strumenti per il disegno geometrico (riga, compasso, squadra) e i più comuni strumenti di misura (metro, goniometro).</p>
<b>INTERMEDIO</b>	<p>Le conoscenze sono articolate, collegate e consolidate.                      L'applicazione delle conoscenze negli usi e nelle procedure è corretta e consapevole.                      Possiede abilità di svolgere compiti e risolvere problemi in contesti noti in modo autonomo.                      L'iniziativa personale, l'impegno, l'organizzazione e le strategie di lavoro sono efficaci.</p>	<p>Ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni (tabelle, grafici). Ricava informazioni anche da dati rappresentati in tabelle e grafici.                      Riconosce e quantifica, in casi semplici, situazioni di incertezza. Legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici.</p>
<b>AVANZATO</b>	<p>Le conoscenze sono complete, articolate, ben collegate e consolidate.                      L'applicazione delle conoscenze negli usi e nelle procedure e le abilità di svolgere compiti e risolvere problemi sono autonome, consapevoli e si adattano a contesti e situazioni nuovi e di una certa complessità.                      L'iniziativa personale, l'impegno, l'organizzazione sono evidenti e costanti.                      I contributi personali al lavoro e all'apprendimento sono spesso significativi, critici, originali e utili al miglioramento del proprio e dell'altrui lavoro.</p>	<p>Intuisce come gli strumenti matematici che ha imparato ad utilizzare siano utili per operare nella realtà.</p>

**SCIENZE CLASSI PRIME-SECONDE-TERZE-QUARTE-QUINTE**

LIVELLO	DESCRIZIONE DEL LIVELLO	DESCRITTORI DEGLI APPRENDIMENTI
<b>IN VIA DI ACQUISIZIONE</b>	<p>Le conoscenze sono frammentarie e poco consolidate.                      Nell'applicazione delle conoscenze presenta errori dovuti anche a poca costanza nell'esercizio.                      Le sue abilità nello svolgere il lavoro e nel risolvere problemi dipendono dal supporto dell'adulto.                      L'iniziativa personale e l'impegno devono essere continuamente sollecitati.                      Ha bisogno di tempi più lunghi per organizzare e portare a termine il proprio lavoro.</p>	<p>L'alunno sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere. Esplora i fenomeni con un approccio scientifico: con l'aiuto dell'insegnante, dei compagni, in modo autonomo, osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, anche sulla base di ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti.</p>
<b>BASE</b>	<p>Le conoscenze sono essenziali.                      L'applicazione delle conoscenze è sufficientemente adeguata.                      E' in grado di svolgere compiti e risolvere problemi semplici, anche se a volte necessita del supporto dell'adulto.                      L'iniziativa personale e l'impegno nell'apprendimento sono sufficienti, sono da migliorare le strategie di lavoro e l'uso delle conoscenze in contesti nuovi.</p>	<p>Individua nei fenomeni somiglianze e differenze, fa misurazioni, registra dati significativi, identifica relazioni spazio/temporali.</p> <p>Trova da varie fonti informazioni e spiegazioni sui problemi che lo interessano.</p> <p>Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali.</p>
<b>INTERMEDIO</b>	<p>Le conoscenze sono articolate, collegate e consolidate.                      L'applicazione delle conoscenze negli usi e nelle procedure è corretta e consapevole.                      Possiede abilità di svolgere compiti e risolvere problemi in contesti noti in modo autonomo.                      L'iniziativa personale, l'impegno, l'organizzazione e le strategie di lavoro sono efficaci.</p>	<p>Ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente naturale.</p> <p>Ha consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo, nei suoi diversi organi e apparati, ne riconosce e descrive il funzionamento ed ha cura della propria salute.</p>
<b>AVANZATO</b>	<p>Le conoscenze sono complete, articolate, ben collegate e consolidate.                      L'applicazione delle conoscenze negli usi e nelle procedure e le abilità di svolgere compiti e risolvere problemi sono autonome, consapevoli e si adattano a contesti e situazioni nuovi e di una certa complessità.                      L'iniziativa personale, l'impegno, l'organizzazione sono evidenti e costanti.                      I contributi personali al lavoro e all'apprendimento sono spesso significativi, critici, originali e utili al miglioramento del proprio e dell'altrui lavoro.</p>	<p>Esponde oralmente argomenti appresi dall'esperienza e dallo studio, in modo coerente e relativamente esauriente. Utilizza abilità funzionali allo studio, come le più evidenti facilitazioni presenti nel testo e l'uso di semplici schemi e mappe già predisposti.</p>

MUSICA CLASSI PRIME-SECONDE-TERZE-QUARTE-QUINTE

LIVELLO	DESCRIZIONE DEL LIVELLO	DESCRITTORI DEGLI APPRENDIMENTI
<b>IN VIA DI ACQUISIZIONE</b>	<p>La decodifica e l'uso della notazione tradizionale e di altri sistemi di scrittura sono frammentarie e poco consolidate per l'apprendimento.</p> <p>L'applicazione delle conoscenze è poco consapevole, presenta errori e dipende da costante esercizio. Esegue, da solo o in gruppo, in modo parziale i brani vocali e/o strumentali proposti.</p> <p>Se guidato conosce parzialmente le opere d'arte musicali, riconosce alcuni elementi essenziali del linguaggio specifico.</p>	<p>Usa diversi sistemi di notazione convenzionali e non alla lettura, all'analisi e alla riproduzione di brani musicali.</p> <p>Partecipa in modo attivo alla realizzazione di esperienze musicali attraverso l'esecuzione e l'interpretazione di brani musicali appartenenti a generi e culture diverse.</p> <p>Comprende e valuta eventi, materiali, opere musicali riconoscendone i significati, anche in relazione alla propria esperienza musicale. Integra con altri saperi e altre pratiche artistiche le proprie esperienze musicali.</p> <p>È in grado di ideare e realizzare, anche attraverso l'improvvisazione o partecipando a processi di elaborazione collettiva, messaggi musicali e multimediali.</p>
<b>BASE</b>	<p>La decodifica e l'uso della notazione tradizionale e di altri sistemi di scrittura sono essenziali, significative per l'apprendimento.</p> <p>L'applicazione delle conoscenze è abbastanza autonoma, esegue da solo o in gruppo, in modo abbastanza corretto i brani vocali e/o strumentali proposti. Conosce e interpreta in modo essenziale le opere d'arte musicali e riconosce gli elementi costitutivi più importanti del linguaggio specifico.</p>	
<b>INTERMEDIO</b>	<p>La decodifica e l'uso della notazione tradizionale e di altri sistemi di scrittura sono complete e collegate.</p> <p>L'applicazione delle conoscenze, negli usi e nelle procedure è corretta e autonoma; esegue in modo tecnicamente corretto, da solo o in gruppo, i brani vocali e/o strumentali proposti.</p> <p>In contesti noti, conosce e interpreta le opere d'arte musicali riconoscendo gli elementi importanti del linguaggio specifico.</p>	
<b>AVANZATO</b>	<p>La decodifica e l'uso della notazione tradizionale e di altri sistemi di scrittura sono complete, collegate e consolidate.</p> <p>L'applicazione delle conoscenze, negli usi e nelle procedure è autonoma e consapevole; esegue da solo o in gruppo in modo preciso ed espressivo i brani vocali e/o strumentali proposti.</p> <p>In contesti noti e nuovi, conosce e interpreta in modo autonomo le opere d'arte musicali riconoscendo gli elementi importanti del linguaggio specifico.</p>	

**ARTE E IMMAGINE CLASSI PRIME-SECONDE-TERZE-QUARTE-QUINTE**

LIVELLO	DESCRIZIONE DEL LIVELLO	DESCRITTORI DEGLI APPRENDIMENTI
<b>IN VIA DI ACQUISIZIONE</b>	<p>Utilizza strumenti, tecniche ed elementi della comunicazione visiva per costruire immagini in modo non ancora adeguato.</p> <p>Osserva immagini riconoscendo gli elementi del linguaggio visivo (linee, forme, colori) e ne individua il significato in modo non sempre adeguato.</p> <p>Individua con fatica in un'opera d'arte gli elementi essenziali della forma, del linguaggio, della tecnica per comprenderne il messaggio e conosce in modo frammentario il patrimonio artistico e ambientale.</p>	
<b>BASE</b>	<p>Utilizza strumenti, tecniche ed elementi della comunicazione visiva per costruire immagini in modo abbastanza corretto.</p> <p>Osserva immagini riconoscendo gli elementi del linguaggio visivo (linee, forme, colori) e ne individua i significati in modo abbastanza corretto.</p> <p>Individua in un'opera d'arte gli elementi essenziali della forma, del linguaggio, della tecnica per comprenderne il messaggio e conosce a sufficienza il patrimonio artistico e ambientale</p>	<p>L'alunno utilizza le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per produrre varie tipologie di testi visivi e rielabora in modo creativo le immagini con molteplici tecniche, materiali e strumenti.</p> <p>È in grado di osservare, esplorare, descrivere e leggere immagini (opere d'arte, fotografie, manifesti, fumetti, ecc.) e messaggi multimediali (spot, brevi filmati, videoclip, ecc.).</p>
<b>INTERMEDIO</b>	<p>Utilizza strumenti, tecniche ed elementi della comunicazione visiva per costruire immagini in modo corretto. Osserva immagini riconoscendo gli elementi del linguaggio visivo (linee, forme, colori) e ne individua i significati in modo corretto.</p> <p>Individua correttamente in un'opera d'arte gli elementi essenziali della forma, del linguaggio e della tecnica per comprenderne il messaggio e conosce in modo adeguato il patrimonio artistico e ambientale.</p>	<p>Individua i principali aspetti dell'opera d'arte; apprezza le opere artistiche e artigianali.</p> <p>Conosce i principali beni artistico-culturali presenti nel proprio territorio e manifesta sensibilità e rispetto per la loro salvaguardia.</p>
<b>AVANZATO</b>	<p>Utilizza strumenti, tecniche ed elementi della comunicazione visiva per costruire immagini in modo corretto e preciso.</p> <p>Osserva immagini riconoscendo gli elementi del linguaggio visivo (linee, forme, colori) e ne individua i significati in modo corretto, preciso e sicuro.</p> <p>Individua nel linguaggio visivo (fumetto, film, audiovisivo...) le diverse tipologie di codici, le sequenze narrative e i significati in modo corretto e sicuro.</p> <p>Individua con sicurezza in un'opera d'arte gli elementi essenziali della forma, del linguaggio e della tecnica per comprenderne il messaggio e conosce in modo più che adeguato il patrimonio artistico e ambientale.</p>	

**EDUCAZIONE FISICA CLASSI PRIME-SECONDE-TERZE-QUARTE-QUINTE**

LIVELLO	DESCRIZIONE DEL LIVELLO	DESCRITTORI DEGLI APPRENDIMENTI
<b>IN VIA DI ACQUISIZIONE</b>	<p>Il coordinamento delle abilità motorie di base è frammentario.</p> <p>Motivato, utilizza essenziali modalità espressive comunicando i propri stati d'animo; dimostra difficoltà nel rispettare regole, ruoli e compagni e necessita della mediazione dell'adulto per accettare gli insuccessi.</p> <p>Abbisogna di miglioramento nell'autoregolazione dei comportamenti di sicurezza.</p>	<p>L'alunno acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali nel continuo adattamento alle variabili spaziali e temporali contingenti.</p> <p>Utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo, anche attraverso la drammatizzazione e le esperienze ritmico-musicali e coreutiche.</p> <p>Sperimenta una pluralità di esperienze che permettono di maturare competenze di gioco-sport.</p> <p>Sperimenta, in forma semplificata e progressivamente sempre più complessa, diverse gestualità tecniche.</p> <p>Agisce rispettando i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri, sia nel movimento sia nell'uso degli attrezzi e trasferisce tale competenza nell'ambiente scolastico ed extrascolastico.</p> <p>Riconosce alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo, a un corretto regime alimentare.</p> <p>Comprende, all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle.</p>
<b>BASE</b>	<p>Coordina le abilità motorie di base in alcune situazioni, controllando globalmente il corpo nelle sue relazioni spazio-tempo e riconosce, guidato, le sue modificazioni fisiologiche.</p> <p>Utilizza talvolta alcune modalità espressive comunicando semplici stati d'animo e collabora alla riuscita del gioco; rispetta parzialmente le regole, ruoli e compagni ma deve migliorare nell'accettazione degli esiti negativi.</p> <p>Guidato segue i principali comportamenti rispetto alla sicurezza.</p>	
<b>INTERMEDIO</b>	<p>Coordina le abilità motorie in varie situazioni, controllando il corpo nelle sue relazioni spazio-tempo e riconosce le sue modificazioni fisiologiche.</p> <p>Utilizza modalità espressive comunicando situazioni e stati d'animo e collabora alla riuscita del gioco; rispetta globalmente le regole, ruoli e compagni ed accetta gli esiti del gioco con equilibrio.</p> <p>Assume comportamenti corretti rispetto alla sicurezza.</p>	
<b>AVANZATO</b>	<p>Coordina con efficacia varie abilità motorie in molteplici situazioni, controllando il proprio corpo nelle sue relazioni spazio-tempo e riconosce con sicurezza le modificazioni fisiologiche.</p> <p>Controlla molteplici modalità espressive e comunica efficacemente attraverso il linguaggio non verbale.</p> <p>Collabora attivamente alla riuscita del gioco con contributi personali, rispetta le regole, ruoli e compagni ed accetta gli esiti (successi e sconfitte).</p> <p>Adotta autonomamente i principali comportamenti rispetto alla sicurezza.</p>	

**TECNOLOGIA CLASSI PRIME-SECONDE-TERZE-QUARTE-QUINTE**

LIVELLO	DESCRIZIONE DEL LIVELLO	DESCRITTORI DEGLI APPRENDIMENTI
<b>IN VIA DI ACQUISIZIONE</b>	<p>Le conoscenze sono frammentarie e poco consolidate.                      Nell'applicazione delle conoscenze presenta errori dovuti anche a poca costanza nell'esercizio.                      Le sue abilità nello svolgere il lavoro e nel risolvere problemi dipendono dal supporto dell'adulto.                      L'iniziativa personale e l'impegno devono essere continuamente sollecitati.                      Ha bisogno di tempi più lunghi per organizzare e portare a termine il proprio lavoro.</p>	
<b>BASE</b>	<p>Le conoscenze sono essenziali.                      L'applicazione delle conoscenze è sufficientemente adeguata.                      E' in grado di svolgere compiti e risolvere problemi semplici, anche se a volte necessita del supporto dell'adulto.                      L'iniziativa personale e l'impegno nell'apprendimento sono sufficienti, sono da migliorare le strategie di lavoro e l'uso delle conoscenze in contesti nuovi.</p>	<p>Leggere e ricavare informazioni utili da guide d'uso o istruzioni di montaggio.</p> <p>Impiegare alcune regole del disegno tecnico per rappresentare semplici oggetti.</p> <p>Pianificare la fabbricazione di un semplice oggetto elencando gli strumenti e i materiali necessari.</p>
<b>INTERMEDIO</b>	<p>Le conoscenze sono articolate, collegate e consolidate.                      L'applicazione delle conoscenze negli usi e nelle procedure è corretta e consapevole.                      Possiede abilità di svolgere compiti e risolvere problemi in contesti noti in modo autonomo.                      L'iniziativa personale, l'impegno, l'organizzazione e le strategie di lavoro sono efficaci.</p>	<p>Smontare semplici oggetti e meccanismi, apparecchiature obsolete o altri dispositivi comuni.</p> <p>Riconoscere e saper utilizzare le funzioni delle principali applicazioni informatiche.</p> <p>Usare internet per reperire notizie e informazioni.</p>
<b>AVANZATO</b>	<p>Le conoscenze sono complete, articolate, ben collegate e consolidate.                      L'applicazione delle conoscenze negli usi e nelle procedure e le abilità di svolgere compiti e risolvere problemi sono autonome, consapevoli e si adattano a contesti e situazioni nuovi e di una certa complessità.                      L'iniziativa personale, l'impegno, l'organizzazione sono evidenti e costanti.                      I contributi personali al lavoro e all'apprendimento sono spesso significativi, critici, originali e utili al miglioramento del proprio e dell'altrui lavoro.</p>	



**RELIGIONE CATTOLICA CLASSI PRIME-SECONDE-TERZE-QUARTE-QUINTE**

LIVELLO	DESCRIZIONE DEL LIVELLO	DESCRITTORI DEGLI APPRENDIMENTI
<b>INSUFFICIENTE</b>	<p>Le conoscenze sono frammentarie e poco consolidate, anche se significative per l'apprendimento. L'applicazione delle conoscenze negli usi e nelle procedure è poco consapevole e presenta errori. Le abilità di svolgere compiti e risolvere problemi dipendono da precise istruzioni e supervisione dell'adulto o di compagni più esperti. L'iniziativa personale e l'impegno nell'apprendimento abbisognano di miglioramento nell'autoregolazione e nell'organizzazione dei tempi, delle strategie e dei materiali.</p>	<p>Conosce i contenuti della religione cattolica.</p> <p>Riconosce e distingue i valori legati alle varie esperienze religiose.</p> <p>Sa costruire relazioni critiche tra i valori del Cristianesimo e quelli presenti nella quotidianità.</p> <p>Sa reperire e organizzare conoscenze nuove e mette a punto soluzioni con riferimento alle fonti bibliche e ai documenti.</p> <p>Comprende e usa i linguaggi specifici della religione cattolica.</p>
<b>SUFFICIENTE</b>	<p>Le conoscenze sono essenziali, non sempre collegate, ma significative per l'apprendimento. L'applicazione delle conoscenze negli usi e nelle procedure non è del tutto consapevole, dipende da costante esercizio, presenta errori. Possiede abilità di svolgere compiti e risolvere problemi semplici, ancorché sorrette da istruzioni dell'adulto o di compagni più esperti. L'iniziativa personale e l'impegno nell'apprendimento sono evidenti, ma vanno incrementate l'organizzazione dei tempi, dei materiali e delle strategie di lavoro.</p>	
<b>DISCRETO</b>	<p>Le conoscenze sono essenziali, significative per l'apprendimento e consolidate. L'applicazione delle conoscenze negli usi e nelle procedure è sufficientemente autonoma. Possiede abilità di svolgere compiti e risolvere problemi in contesti e situazioni note in modo autonomo. L'iniziativa personale e l'organizzazione sono buoni, sono da migliorare le strategie di lavoro e di generalizzazione di conoscenze e abilità in contesti nuovi.</p>	
<b>BUONO</b>	<p>Le conoscenze sono articolate, ben collegate e consolidate. L'applicazione delle conoscenze negli usi e nelle procedure è corretta, autonoma e consapevole. Possiede abilità di svolgere compiti e risolvere problemi in contesti noti in modo autonomo. L'iniziativa personale, l'impegno, l'organizzazione, le strategie di lavoro sono evidenti e stabilizzate in contesti noti; l'orientamento in situazioni nuove richiede tempi di adattamento.</p>	
<b>DISTINTO</b>	<p>Le conoscenze sono complete, articolate, ben collegate e consolidate. L'applicazione delle conoscenze negli usi e nelle procedure e le abilità di svolgere compiti e risolvere problemi sono autonome, consapevoli e si adattano a contesti e situazioni nuovi e di una certa complessità. L'iniziativa personale, l'impegno, l'organizzazione sono evidenti e costanti. I contributi personali al lavoro e all'apprendimento sono di buona qualità.</p>	
<b>OTTIMO</b>	<p>Le conoscenze sono complete, articolate, interconnesse, consolidate. L'applicazione delle conoscenze negli usi e nelle procedure e le abilità di svolgere compiti e risolvere problemi sono autonome, consapevoli e si adattano a contesti nuovi e situazioni complesse, anche con la capacità di operare adattamenti alle tecniche e alle strategie di lavoro. L'iniziativa personale, l'impegno, l'organizzazione sono evidenti e costanti. I contributi personali al lavoro e all'apprendimento sono significativi, critici, originali e utili al miglioramento del proprio e dell'altrui lavoro.</p>	

**EDUCAZIONE CIVICA CLASSI PRIME-SECONDE-TERZE-QUARTE-QUINTE**

DESCRITTORI DI LIVELLO		In via d'acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato
<b>CONOSCENZE</b>	Conoscere i principi su cui si fonda la convivenza: ad esempio, regola, norma, patto, condivisione, diritto, dovere, negoziazione, votazione, rappresentanza.	Le conoscenze sui temi proposti sono minime, organizzabili e recuperabili con l'aiuto del docente.	Le conoscenze sui temi proposti sono essenziali, organizzate e recuperabili con il supporto di mappe o schemi forniti dal docente.	Le conoscenze sui temi proposti sono consolidate e organizzate. L'alunno sa recuperarle in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro.	Le conoscenze sui temi proposti sono complete, consolidate bene organizzate. L'alunno sa recuperarle e metterle in relazione in modo autonomo, riferirle anche servendosi di diagrammi, mappe, schemi e utilizzarle nel lavoro anche in contesti nuovi.
	Conoscere gli articoli della Costituzione e i principi generali delle leggi e delle carte internazionali proposti durante il lavoro.				
	Conoscere le organizzazioni e i sistemi sociali, amministrativi, politici studiati, loro organi, ruoli e funzioni, a livello locale, nazionale, internazionale.				

DESCRITTORI DI LIVELLO		In via d'acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato
<b>ABILITA'</b>	<p>Individuare e saper riferire gli aspetti connessi alla cittadinanza negli argomenti studiati nelle diverse discipline. Applicare, nelle condotte quotidiane, i principi di sicurezza, sostenibilità, buona tecnica, salute, appresi nelle discipline. Saper riferire e riconoscere a partire dalla propria esperienza fino alla cronaca e ai temi di studio, i diritti e i doveri delle persone; collegarli alla previsione delle Costituzioni, delle Carte internazionali, delle leggi.</p>	<p>L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati solo grazie alla propria esperienza diretta e con il supporto e lo stimolo del docente e dei compagni.</p>	<p>L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati nei casi più semplici e/o vicini alla propria diretta esperienza. Con il supporto del docente, collega le esperienze ai testi studiati e ad altri contesti</p>	<p>L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati, con buona pertinenza.</p>	<p>L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati; collega le conoscenze tra loro, ne rileva i nessi e le rapporto quanto studiato e alle esperienze concrete con pertinenza completezza. Generalizza le abilità a contesti nuovi. Porta contributi personali e originali, utili anche a migliorare le procedure, che ne in grado di adattare al variare delle situazioni.</p>

DESCRITTORI DI LIVELLO		In via d'acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato
<b>ATTEGGIAMENTI/COMPORAMENTI</b>	Adottare comportamenti coerenti con i doveri previsti dai propri ruoli e compiti. Partecipare attivamente, con atteggiamento collaborativo e democratico, alla vita della scuola e della comunità. Assumere comportamenti nel rispetto delle diversità personali, culturali, di genere; mantenere comportamenti e stili di vita rispettosi della sostenibilità, della salvaguardia delle risorse naturali, dei beni comuni, della salute, del benessere e della sicurezza propri e altrui. Esercitare pensiero critico nell'accesso alle informazioni e nelle situazioni quotidiane; rispettare la riservatezza e l'integrità propria e degli altri, affrontare con razionalità il pregiudizio. Collaborare ed interagire positivamente con gli altri, mostrando capacità di negoziazione e di compromesso per il raggiungimento di obiettivi coerenti con il bene comune.	L'alunno non sempre adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica. Acquisisce consapevolezza della distanza tra i propri atteggiamenti e comportamenti e quelli civicamente auspicati, con la sollecitazione degli adulti.	L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e rivela consapevolezza e capacità di riflessione in materia, con lo stimolo degli adulti. Porta a termine consegne e responsabilità affidate, con il supporto degli adulti.	L'alunno adotta solitamente, dentro e fuori di scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne buona consapevolezza che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Assume con scrupolo le responsabilità che gli vengono affidate.	L'alunno adotta sempre, dentro e fuori di scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza, che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Mostra capacità di rielaborazione delle questioni e di generalizzazione delle condotte in contesti diversi e nuovi. Porta contributi personali e originali, proposte di miglioramento, si assume responsabilità verso il lavoro, le altre persone, la comunità ed esercita influenza positiva sul gruppo.