



<p>SCUOLA AMBASCIATRI CE</p>  <p>unicef</p>	<p>ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE SAN ZENONE DEGLI EZZELINI</p> <p>Via A.Canova, 2 ☎ Tel. 0423/567080 - Fax 0423/964574 e-mail tvic862003@istruzione.it – TVIC862003@pec.it - sito web www.comprensivosanzenone.edu.it CM.TVIC862003 – CF.92026890266</p>	 <p>The Digital Skills Standard</p>  <p>Generazioni Connesse SCUOLA VIRTUOSA</p>
--	--	--

Prot.n.6689 /06.09.2022

Al Collegio dei docenti
E p.c. Al Consiglio d'istituto
Albo della Scuola

Sito Web

OGGETTO: ATTO DI INDIRIZZO del Dirigente Scolastico per la predisposizione del Piano Triennale dell'Offerta Formativa ex art.1, comma 14, legge n. 107/2015, per il triennio 2022-2025- Aggiornamento 22_23

Con la presente, si trasmette l'ATTO di INDIRIZZO del Dirigente scolastico, relativo al triennio 2022/2025, sulla base del quale il Collegio dei Docenti dovrà predisporre il PTOF-INTEGRAZIONE.

Cordiali saluti.

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

Dott.ssa Paola Zanon

Firma autografa sostituita a mezzo stampa ai sensi dell'art. 3 comma 2 del D.L. 39/93

VISTA la legge n. 107 del 13.07.2015;

TENUTO CONTO dei decreti attuativi della L. 107/2015;

VISTO il D.Lgs. 62/2017;

VISTO il documento "Raccomandazioni UE per le competenze chiave per l'apprendimento permanente" del 22 maggio 2018;

TENUTO CONTO dell'atto di indirizzo del DS emanato nell'anno scolastico 2021/2022 per la riscrittura del PTOF 2022/2025 secondo le indicazioni ministeriali, usando la piattaforma SIDI;

TENUTO CONTO del PTOF 2022/2023 deliberato dagli Organi competenti e pubblicato a SIDI e sul sito della scuola;

TENUTO CONTO del Piano di Miglioramento dell'istituto;

TENUTO CONTO del fatto che il Piano è da intendersi non solo il documento con cui l'Istituzione dichiara all'esterno la propria identità, ma **DOCUMENTO DI PROGRAMMAZIONE** completo e coerente di strutturazione del curricolo, di attività, di logica organizzativa, di impostazione metodologico-didattica, di utilizzo, promozione e valorizzazione delle risorse umane, con cui la scuola intende perseguire gli obiettivi dichiarati nell'esercizio di funzioni che sono comuni a tutte le istituzioni scolastiche in quanto tali, ma al contempo la caratterizzano e la distinguono;

ACCERTATO CHE il coinvolgimento e la fattiva collaborazione delle risorse umane di cui dispone l'istituto, l'identificazione e l'attaccamento all'istituzione, la motivazione, il clima relazionale ed il benessere organizzativo, la consapevolezza delle scelte operate e delle motivazioni di fondo, la partecipazione attiva e costante, la trasparenza, l'assunzione di un modello operativo ispirato al **miglioramento continuo** di tutti i processi di cui si compone l'attività della scuola non possono darsi solo per effetto delle azioni poste in essere dalla dirigenza, ma chiamano in causa tutti e ciascuno, quali espressione della vera professionalità che va oltre l'esecuzione di compiti ordinari, ancorché fondamentali;

VISTO il Piano per la formazione dei docenti dell'IC di San Zenone degli Ezzelini;

TENUTO CONTO delle risorse assegnate all'Istituto per l'anno in corso;

EMANA

ai sensi dell'art. 3 del DPR 275/99, così come sostituito dall'art. 1 comma 14 della legge 13.7.2015, n. 107, il seguente

Atto d'indirizzo

per la revisione del Ptof a.s. 2022/2023

L'Offerta Formativa deve articolarsi tenendo conto, non solo della documentazione nelle predette indicazioni, ma deve fare anche riferimento alla **vision** e alla **mission** dell'Istituto e al patrimonio di esperienza e professionalità che negli anni hanno contribuito a costruire l'immagine della scuola.

Pertanto, è necessario continuare a:

- ✓ sostenere, anche partecipando a progetti Europei PON/FSE, l'implementazione della 'didattica digitale alla luce del PNRR_ PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA MISSIONE 4: ISTRUZIONE E RICERCA Componente 1 – Potenziamento dell'offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle Università Investimento 3.2: Scuola 4.0;
- ✓ promuovere la diffusione di applicativi, software, app presso i Docenti al fine di consentire l'implementazione delle forme di "didattica a distanza" da commisurare all'età degli alunni, anche tenuto conto delle differenti condizioni socio-economiche e del differente *know how* delle famiglie rispetto agli ambienti 2.0;
- ✓ progettare, organizzare e gestire una formazione ad hoc per il personale Docente anche attraverso forme di *peer tutoring*, fruizioni in modalità e-learning e ogni altra modalità e strumentazione di cui i docenti possano avvalersi_vedi PNRR_ "Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico"

Il gruppo di lavoro (staff del DS) coordinato dalla docente con incarico di Funzione strumentale si riunirà per la predisposizione del documento di revisione annuale del POF 2022/2025 da sottoporre agli OO..CC.. per le delibere di competenza. La Commissione esaminerà e farà sintesi della documentazione elaborata dai docenti dei vari ordini di scuola che perverrà tramite referente di plesso o Collaboratori del DS.

Le aree oggetto di revisione saranno le seguenti:

CARATTERISTICHE PRINCIPALI DELLA SCUOLA

Quadri orari e tempi scuola a seguito dell'inserimento di due ore di **educazione motoria** a partire dalle classi quinte della scuola primaria.

ORGANIGRAMMA/FUZIONIGRAMMA:

Revisione completa dell'organizzazione tenendo conto delle nomine effettuate all'inizio dell'anno scolastico in corso.

LE SCELTE STRATEGICHE

Con l'anno scolastico 2022/23 inizia il nuovo triennio di vigenza del PTOF e del procedimento di valutazione delle istituzioni scolastiche. La nota ministeriale n. 1348 del 24 maggio ha annunciato l'apertura delle funzioni per il Questionario Scuola nella piattaforma RAV. Per la predisposizione del RAV il primo passo, già compiuto, è stato proprio la compilazione del Questionario Scuola avvenuta entro il 31 agosto 2022. Le piattaforme per la predisposizione della Rendicontazione sociale e del RAV e per l'aggiornamento del PTOF contenente un modello di Piano di Miglioramento verranno aperte da settembre 2022, momento in cui verrà inviata un'ulteriore nota ministeriale che darà indicazioni dettagliati per procedere con la definizione dei **documenti strategici** che sono tutti quindi da rivedere.

OFFERTA FORMATIVA

Partendo dall'attenta lettura delle relazioni dei referenti di progetto, si procederà alla **revisione dei progetti** e delle **attività** a.s. 22/23 limitando e superando le criticità evidenziate dalle varie figure di sistema nell'a. s. 2021/22 e riportate nel documento.

Si terrà conto, inoltre, del fatto che l'organico di potenziamento deve servire in via preferenziale anche alla copertura delle supplenze brevi in questo periodo legato alla situazione emergenziale e quindi si eviterà di assorbire sui progetti l'intera quota disponibile. Per tutti i progetti e le attività previsti nel Piano, dovranno essere indicati i livelli di partenza sui quali si intende intervenire, gli obiettivi cui tendere nell'arco del triennio di riferimento, gli indicatori quantitativi e/o qualitativi utilizzati o da utilizzare per rilevarli. Gli indicatori saranno di preferenza quantitativi, cioè espressi in grandezze misurabili, ovvero qualitativi, cioè fondati su descrittori non ambigui di presenza/assenza di fenomeni, qualità o comportamenti ed eventualmente della loro frequenza. Inoltre si proseguirà nella:

- **Promozione dell'innovazione digitale** in relazione alle azioni del PNSD supportate dall'Animatore digitale e dal Team dell'innovazione;
- **Contrasto di ogni forma di discriminazione, bullismo e cyberbullismo** sviluppando comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio artistico e delle attività culturali;
- **Successo formativo di tutti gli alunni** in specie quelli che manifestano difficoltà negli apprendimenti (diversa abilità, disturbi specifici di apprendimento, svantaggio socio-economico-culturale);
- **Valorizzazione della scuola intesa come "comunità attiva"**, aperta al territorio e in grado di sviluppare ed aumentare l'interazione con le famiglie e con il contesto locale, comprese le organizzazioni del terzo settore;

- **Potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati ad uno stile di vita sano**, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport;
- **Contrasto alla dispersione scolastica** attraverso la didattica laboratoriale, il coinvolgimento anche in orario pomeridiano con laboratori STEM, musicali, teatrali e artistici allo scopo di promuovere l'integrazione sociale e la partecipazione degli allievi con bisogni educativi speciali o con disagio socio-ambientale-economico;
- **Continuità educativo-didattica** tra le classi ponte dei vari ordini di scuola attraverso la promozione di collaborazione attiva tra i docenti ed attività progettuali comuni.

Per tutti i **progetti** e le **attività** previsti nel documento, dovranno essere indicati i **livelli di partenza** sui quali si intende intervenire, gli obiettivi cui tendere nell'arco del triennio di riferimento, gli indicatori quantitativi e/o qualitativi utilizzati o da utilizzare per rilevarli. Gli indicatori saranno di preferenza quantitativi, cioè espressi in grandezze misurabili, ovvero qualitativi, cioè fondati su descrittori non ambigui di presenza/assenza di fenomeni, qualità o comportamenti ed eventualmente della loro frequenza.

✚ Si dovrà anche prevedere la **Revisione del Piano INCLUSIONE_PAI** per l'anno 2022_23.

✚ **Revisione ed aggiornamento della documentazione didattica**

✓ Proseguire nello Sviluppo delle competenze per l'educazione interculturale, alla cittadinanza attiva e democratica, alle pari opportunità, alla prevenzione della violenza di genere, al rispetto delle differenze e al sostegno dell'assunzione di responsabilità, nonché della solidarietà alla cura dei beni comuni ed alla consapevolezza dei diritti e dei doveri;

✓ Alfabetizzazione e potenziamento delle competenze nella pratica sportiva e nella cultura musicale, nell'arte, nella tecnologia. Nello specifico sarà riposta cura nel potenziamento dell'offerta musicale rivolto alle classi quinte della scuola primaria al fine di creare un percorso ponte verso l'iscrizione all'indirizzo musicale della scuola secondaria di I grado.

✚ Si ritiene fondamentale, pertanto, anche attraverso la **FORMAZIONE SPECIFICA:**

- avviare processi di condivisione tra i diversi ordini di scuola per il miglioramento del **progetto continuità** come sviluppo di un percorso verticale di apprendimento;
- **rafforzare i processi di costruzione del curricolo d'istituto e caratterizzante l'identità dell'istituto;**

- strutturare i processi di insegnamento-apprendimento in modo che essi rispondano esattamente ai livelli che obbligatoriamente devono essere conseguiti da ciascuno studente nell'esercizio del diritto-dovere all'istruzione;
- migliorare i processi di pianificazione, sviluppo, verifica e valutazione del percorso di apprendimento;
- superare la dimensione trasmissiva dell'insegnamento e modificare l'impianto metodologico in modo da contribuire fattivamente, mediante l'azione didattica, allo sviluppo delle **competenze chiave** di cittadinanza europea secondo le recenti "Raccomandazioni UE";
- operare per la reale personalizzazione dei curricula, sia in termini di supporto agli alunni in difficoltà sia nelle direzioni dello sviluppo delle potenzialità, delle attitudini e della valorizzazione delle eccellenze;
- monitorare ed intervenire tempestivamente sugli alunni a rischio (a partire da una segnalazione precoce di casi potenziali DSA/ BES/ dispersione);
- ampliare e sistematizzare le attività di orientamento in uscita al fine di migliorare il successo formativo degli studenti e al contempo ridurre i fenomeni di dispersione scolastica;
- costruire strumenti condivisi per valutare l'efficacia e l'efficienza delle proprie **pratiche educativo-didattiche_ vedi PNRR e la "Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico"**.

La Scrivente ringrazia sin da ora i docenti per l'impegno richiesto nell'elaborazione del documento di revisione annuale.

IL DIRIGENTE SCOLASTICO
Dott.ssa Paola Zanon