

# SCUOLA PRIMARIA

Integrazione al PTOF 2020-21  
Delibera CD 12.05.21 n.21 e CI 24.05.21 n.80

**RISULTATI DI APPRENDIMENTO per la FORMULAZIONE DEL GIUDIZIO DESCRITTIVO  
NELLA VALUTAZIONE INTERMEDIA E FINALE NELLA SCUOLA PRIMARIA a regime**



# Istituto Comprensivo Statale San Zenone degli Ezzelini

## *Il senso della valutazione*

<b>OGGETTO</b>	<i>Processo Formativo</i>		<b>DOCUMENTA</b>
	<i>Risultati di apprendimento</i>		<i>Lo sviluppo dell'identità personale</i>

<b>FINALITA'</b>	<i>Formativa ed educativa</i>		<b>PROMUOVE</b>
	<i>Miglioramento degli apprendimenti</i>		<i>L'autovalutazione</i>
	<i>Successo Formativo</i>		

I riferimenti normativi sono:

**Indicazioni Nazionali per il curriculum D.M. 254 del 2012**

**D.lvo 6 del 13.04.2017**

**L. 41 del 06.06.2020 int. L. 126 del 13.10.2020**

**O.M. 172 del 04.12.2020**

**Nota 4 dicembre 2020, n. 2158**

**Linee guida "Valutazione nella scuola primaria"**

*"A decorrere dall'anno scolastico 2020/2021 la valutazione periodica e finale degli apprendimenti è espressa, per ciascuna delle discipline di studio previste dalle Indicazioni Nazionali, compreso l'insegnamento trasversale di Educazione Civica, attraverso un giudizio descrittivo riportato nel documento di valutazione, nella prospettiva formativa della valutazione e della valorizzazione del miglioramento degli apprendimenti. I giudizi descrittivi sono riferiti agli obiettivi oggetto di valutazione definiti nel curriculum d'istituto e sono correlati a differenti livelli di apprendimento".*

A partire dall'a.s. 2020/2021 l'Istituto Comprensivo di San Zenone degli Ezzelini, in ottemperanza alle prescrizioni normative, modifica la scheda di valutazione per le classi della scuola primaria. Nel curriculum di istituto sono individuati, per ciascun anno di corso e per ogni disciplina, gli obiettivi di apprendimento oggetto di valutazione periodica e finale. Gli obiettivi sono riferiti alle Indicazioni Nazionali, con particolare attenzione agli obiettivi disciplinari e ai traguardi di sviluppo delle competenze.

<b>Caratteristiche della valutazione</b>	
1.	Ha una funzione formativa
2.	È parte integrante della professionalità del docente
3.	È lo strumento essenziale <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ per costruire il processo di insegnamento e apprendimento</li> <li>▪ per scegliere le strategie didattiche</li> <li>▪ per attribuire valore alla progressiva costruzione di conoscenze</li> <li>▪ per sollecitare il dispiego delle potenzialità di ciascuno</li> <li>▪ per sostenere e potenziare la motivazione al continuo miglioramento a garanzia del successo formativo e scolastico</li> </ul>

### **LA VALUTAZIONE NELLA SCUOLA PRIMARIA**

I voti inseriti nel registro elettronico, con numero (es. 6) o aggettivo (es. buono), rendono conto del raggiungimento delle conoscenze, abilità e competenze culturali nelle discipline comprese nelle Indicazioni 2012 e hanno come riferimento i traguardi per lo sviluppo delle competenze in coerenza con quanto deliberato nel POF della scuola (documento di revisione annuale 2020/2021). I voti nelle discipline, riferimenti ineludibili, sono prescrittivi e rappresentano criteri per la valutazione periodica e finale. Nella scheda di valutazione sono presenti per ogni nucleo tematico di ogni disciplina i differenti **livelli** di apprendimento in coerenza con i livelli e i descrittori adottati nel Modello di certificazione delle competenze, e riferiti alle **dimensioni** indicate nelle Linee guida:

<b>LIVELLI</b>	
<i>Documento di valutazione (OM 172/2020 e Linee guida)</i>	
<b>A</b> <i>Avanzato</i>	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
<b>B</b> <i>Intermedio</i>	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.
<b>C</b> <i>Base</i>	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.
<b>D</b> <i>In via di acquisizione</i>	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.

## Le dimensioni dei livelli

a)	<b>Autonomia</b>	L'autonomia dell'alunno nel mostrare la manifestazione di apprendimento descritto in uno specifico obiettivo. L'attività dell'alunno si considera completamente autonoma quando non è riscontrabile alcun intervento diretto del docente.
b)	<b>Situazione</b>	La tipologia della situazione (nota o non nota) entro la quale l'alunno mostra di aver raggiunto l'obiettivo. Una situazione (o attività, compito) nota può essere quella che è già stata presentata dal docente come esempio o riproposta più volte in forme simili per lo svolgimento di esercizi o compiti di tipo esecutivo. Al contrario, una situazione non nota si presenta all'allievo come nuova, introdotta per la prima volta in quella forma e senza specifiche indicazioni rispetto al tipo di procedura da seguire.
c)	<b>Le risorse mobilitate</b>	Le risorse mobilitate per portare a termine il compito. L'alunno usa risorse appositamente predisposte dal docente per accompagnare il processo di apprendimento o, in alternativa, ricorre a risorse reperite spontaneamente nel contesto di apprendimento o precedentemente acquisite in contesti informali e formali.
d)	<b>La continuità</b>	La continuità nella manifestazione dell'apprendimento. Vi è continuità quando un apprendimento è messo in atto più volte o tutte le volte in cui è necessario oppure atteso. In alternativa, non vi è continuità quando l'apprendimento si manifesta solo sporadicamente o mai.

***I Livelli sono attribuiti per specifici OBIETTIVI, raggruppati in NUCLEI TEMATICI, esplicitati sotto forma di COMPETENZA CULTURALE***

### ***Gli OBIETTIVI di Apprendimento***

- ✓ individuano campi di sapere, conoscenze e abilità ritenuti indispensabili al fine di raggiungere i traguardi per lo sviluppo delle competenze
- ✓ sono declinati secondo le diverse annualità e rappresentano i "mattoni" per lo sviluppo progressivo dei traguardi
- ✓ sono organizzati in nuclei tematici.

### ***VALUTAZIONE DEGLI ALUNNI CON DISABILITÀ O CON BES***

La valutazione delle alunne e degli alunni con disabilità certificata è correlata agli obiettivi individuati nel P.E.I.- piano educativo individualizzato- predisposto ai sensi del decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 66. La valutazione delle alunne e degli alunni con disturbi specifici dell'apprendimento tiene conto del P.D.P.- piano didattico personalizzato- predisposto dai docenti contitolari della classe ai sensi della legge 8 ottobre 2010, n. 170. Analogamente, nel caso di alunni che presentano bisogni educativi speciali (BES), i livelli di apprendimento delle discipline si adattano agli obiettivi della progettazione specifica, elaborata con il piano didattico personalizzato.

### ***DOCUMENTO DI VALUTAZIONE***

Nella **scheda di valutazione** aggiornata sono presenti per **OGNI NUCLEO TEMATICO di OGNI DISCIPLINA i DIFFERENTI LIVELLI DI APPRENDIMENTO e il giudizio descrittivo**, in coerenza con i livelli e i descrittori adottati nel Modello di certificazione delle competenze, e riferiti alle dimensioni indicate nelle Linee guida. Una scheda allegata al documento di valutazione di cui è parte integrante declina gli obiettivi specifici della disciplina e della classe in relazione ai nuclei tematici in coerenza con la progettazione annuale di classe come di seguito riportato. Nella scheda vengono riportati il **voto di comportamento**, il **giudizio descrittivo globale**, la **valutazione di IRC e AAR**. Scheda allegata al documento di valutazione che può essere modificata da ogni team nella parte relativa agli obiettivi in relazione alla progettazione di classe.

**DESCRIZIONE PER LA COMPILAZIONE DEL DOCUMENTO DI VALUTAZIONE CLASSE PRIMA**

**Dimensioni di riferimento:** competenze culturali  
**Criteri per la valutazione:** traguardi per lo sviluppo delle competenze  
**Dimensioni-Elementi per la formulazione dei livelli:**

- autonomia dell'alunno
- tipologia della situazione (nota o non nota)
- risorse mobilitate per portare a termine il compito
- continuità nella manifestazione dell'apprendimento

DISCIPLINA COMPETENZE CULTURALI	NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI per Nucleo tematico	LIVELLI			
			In via di prima acquisizione	Base	Intermedi o	Avanzat o
<b>ITALIANO</b>  <small>COMPETENZE CHIAVE EUROPEE Raccomandazione 22.05.2018</small> <b>Consapevolezza ed espressione culturali</b>	OB1 Parlato  OB2 Ascolto  OB3 Lettura e comprensione  OB4 Scrittura e riflessione linguistica	1 Comunicare in modo chiaro e corretto in varie situazioni.  2 Ascoltare e comprendere messaggi verbali e brevi letture.  3 Leggere in modo corretto, scorrevole e comprendere semplici testi.  4 Scrivere parole sotto dettatura e autonomamente in modo corretto.				
<b>STORIA</b>  <small>COMPETENZE CHIAVE EUROPEE Raccomandazione 22.05.2018</small> <b>Consapevolezza ed espressione culturali</b>	OB1 Organizzazione delle informazioni	1a- Utilizzare i concetti temporali adesso-prima-dopo. 1b- Riconoscere la successione temporale di azioni, eventi, storie ascoltate.				
<b>GEOGRAFIA</b>  <small>COMPETENZE CHIAVE EUROPEE Raccomandazione 22.05.2018</small> <b>Competenza in matematica, scienze, tecnologia e ingegneria</b> <b>Consapevolezza ed espressione culturali</b>	OB1 Orientamento  OB2 Linguaggio della geo-graficità	1 Utilizzare gli indicatori spaziali.  2 Compiere percorsi seguendo indicazioni date.				
<b>MATEMATICA</b>  <small>COMPETENZE CHIAVE EUROPEE Raccomandazione 22.05.2018</small> <b>Competenza in matematica, scienze, tecnologia e ingegneria</b>	OB1 Numeri e calcolo  OB2 Spazio e figure  OB3 Relazioni, dati e previsioni	1 Conoscere e operare con i numeri naturali entro il venti. Eseguire semplici operazioni e applicare procedure di calcolo.  2 Orientarsi nello spazio. Riconoscere le figure geometriche.  3 Classificare e mettere in relazione. Raccogliere dati e rappresentarli graficamente. Riconoscere, rappresentare graficamente e risolvere semplici problemi.				

<p><b>SCIENZE</b></p> <p>COMPETENZE CHIAVE EUROPEE Raccomandazione 22.05.2018 Competenza in matematica, scienze, tecnologia e ingegneria</p>	<p>OB1 Osservare e sperimentare</p> <p>OB2 Esseri viventi e non viventi</p>	<p>1 Osservare, descrivere e classificare elementi della realtà attraverso i cinque sensi.</p> <p>2 Riconoscere le caratteristiche degli esseri viventi e non viventi.</p>				
<p><b>INGLESE</b></p> <p>COMPETENZE CHIAVE EUROPEE Raccomandazione 22.05.2018 Competenza multilinguistica</p>	<p>OB1 Ascolto</p> <p>OB2 Parlato</p>	<p>1 Ascoltare e comprendere semplici istruzioni</p> <p>2 Produrre semplici messaggi.</p>				
<p><b>MUSICA</b></p> <p>COMPETENZE CHIAVE EUROPEE Raccomandazione 22.05.2018 Consapevolezza ed espressione culturali</p>	<p>OB1 Ascoltare</p> <p>OB2 Comunicare</p>	<p>1 Ascoltare suoni, sequenze ritmiche e canzoni.</p> <p>2 Riprodurre suoni, ritmi e canzoni con la voce e il corpo.</p>				
<p><b>ARTE E IMMAGINE</b></p> <p>COMPETENZE CHIAVE EUROPEE Raccomandazione 22.05.2018 Consapevolezza ed espressione culturali</p>	<p>OB1 Esprimersi e comunicare</p>	<p>1.a. Esprimersi e comunicare.</p> <p>1.b. Utilizzare colori, tecniche e materiali diversi.</p>				
<p><b>TECNOLOGIA</b></p> <p>COMPETENZE CHIAVE EUROPEE Raccomandazione 22.05.2018 Competenza in matematica, scienze, tecnologia e ingegneria</p>	<p>OB1 Strumenti e materiali</p> <p>OB2 Educare al pensiero logico</p>	<p>1 Utilizzare correttamente il materiale scolastico per colorare, ritagliare, incollare, piegare, manipolare e realizzare semplici decorazioni e manufatti.</p> <p>2 Conoscere ed utilizzare in modo appropriato procedure, materiali e strumenti anche informatici.</p>				
<p><b>EDUCAZIONE FISICA</b></p> <p>COMPETENZE CHIAVE EUROPEE Raccomandazione 22.05.2018 Consapevolezza ed espressione culturali</p>	<p>OB1 Movimento (consapevolezza e coordinazione)</p>	<p>1 Sviluppare gli schemi motori di base in relazione allo spazio e al tempo, anche in situazioni di gioco, nel rispetto delle regole.</p>				

<b>EDUCAZIONE CIVICA</b>  <small>COMPETENZE CHIAVE EUROPEE Raccomandazione 22.05.2018</small> <b>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</b> <b>Competenza in materia di cittadinanza</b> <b>Competenza imprenditoriale</b>	OB1 Costituzione	1 Stabilire relazioni positive con i compagni e con gli adulti.				
	OB2 Sviluppo sostenibile	2 Conoscere le regole per vivere in sicurezza e nel rispetto dell'ambiente.				

**DESCRIZIONE PER LA COMPILAZIONE DEL DOCUMENTO DI VALUTAZIONE CLASSE SECONDA**

**Dimensioni di riferimento:** competenze culturali  
**Criteri per la valutazione:** traguardi per lo sviluppo delle competenze  
**Elementi per la formulazione dei livelli:**

- autonomia dell'alunno
- tipologia della situazione (nota o non nota)
- risorse mobilitate per portare a termine il compito
- continuità nella manifestazione dell'apprendimento

DISCIPLINA COMPETENZE CULTURALI	NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI per Nucleo tematico	LIVELLI			
			In via di prima acquisizione	Base	Intermedi o	Avanza to
<b>ITALIANO</b>  <small>COMPETENZE CHIAVE EUROPEE Raccomandazione 22.05.2018</small> <b>Consapevolezza ed espressione culturali</b>	OB1 Parlato	1 Comunicare in modo chiaro e corretto in varie situazioni.				
	OB2 Ascolto	2 Ascoltare e comprendere messaggi verbali e brevi letture.				
	OB3 Lettura e comprensione	3 Leggere in modo corretto, scorrevole e comprendere semplici testi.				
	OB4 Scrittura	4 Scrivere semplici frasi in modo autonomo e corretto.				
	OB5 Riflessione linguistica	5a- Scrivere in modo ortograficamente corretto. 5b- Conoscere la struttura della frase.				
<b>STORIA</b>  <small>COMPETENZE CHIAVE EUROPEE Raccomandazione 22.05.2018</small> <b>Consapevolezza ed espressione culturali</b>	OB1 Organizzazione delle informazioni	1 Organizzare fatti ed eventi nel tempo secondo la successione, la contemporaneità, la durata, la ciclicità.				
	OB2 Uso delle fonti	2 Conoscere e/o utilizzare le diverse fonti storiche.				

<p><b>GEOGRAFIA</b></p> <p>COMPETENZE CHIAVE EUROPEE Raccomandazione 22.05.2018 <b>Competenza in matematica, scienze, tecnologia e ingegneria</b> Consapevolezza ed espressione culturali</p>	<p>OB1 Orientamento</p> <p>OB2 Linguaggio della geo-graficità</p> <p>OB3 Paesaggi</p>	<p>1 Utilizzare gli indicatori spaziali.</p> <p>2 Compiere e rappresentare graficamente i percorsi e gli spazi geografici.</p> <p>3 Individuare gli elementi fisici ed antropici.</p>				
<p><b>MATEMATICA</b></p> <p>COMPETENZE CHIAVE EUROPEE Raccomandazione 22.05.2018 <b>Competenza in matematica, scienze, tecnologia e ingegneria</b></p>	<p>OB1 Numeri e calcolo</p> <p>OB2 Spazio e figure</p> <p>OB3 Relazioni, dati e previsioni</p> <p>OB4 Problemi</p>	<p>1 Conoscere ed operare con i numeri entro le centinaia. Eseguire operazioni e applicare procedure di calcolo.</p> <p>2 Orientarsi nello spazio. Riconoscere le figure geometriche.</p> <p>3 Classificare e mettere in relazione. Raccogliere dati e rappresentarli graficamente.</p> <p>4 Riconoscere, rappresentare graficamente e risolvere problemi.</p>				
<p><b>SCIENZE</b></p> <p>COMPETENZE CHIAVE EUROPEE Raccomandazione 22.05.2018 <b>Competenza in matematica, scienze, tecnologia e ingegneria</b></p>	<p>OB1 Osservare e sperimentare</p> <p>OB2 Gli esseri viventi</p>	<p>1 Conoscere fenomeni ed elementi naturali attraverso esperimenti.</p> <p>2 Conoscere le caratteristiche degli esseri viventi.</p>				
<p><b>INGLESE</b></p> <p>COMPETENZE CHIAVE EUROPEE Raccomandazione 22.05.2018 <b>Competenza multilinguistica</b></p>	<p>OB1 Ascolto</p> <p>OB2 Parlato</p> <p>OB3 Scrittura</p> <p>OB4 Lettura</p>	<p>1 Ascoltare e comprendere semplici istruzioni</p> <p>2 Produrre semplici messaggi</p> <p>3 Copiare e completare semplici parole</p> <p>4 Leggere semplici parole</p>				
<p><b>MUSICA</b></p> <p>COMPETENZE CHIAVE EUROPEE Raccomandazione 22.05.2018 <b>Consapevolezza ed espressione culturali</b></p>	<p>OB1 Ascoltare</p> <p>OB2 Comunicare</p>	<p>1 Ascoltare suoni, sequenze ritmiche e semplici brani musicali.</p> <p>2 Riprodurre suoni, ritmi e canzoni con la voce e il corpo.</p>				
<p><b>ARTE E IMMAGINE</b></p> <p>COMPETENZE CHIAVE EUROPEE Raccomandazione 22.05.2018 <b>Consapevolezza ed espressione</b></p>	<p>OB1 Esprimersi e comunicare</p>	<p>1 Produrre lavori utilizzando colori, tecniche e materiali diversi.</p>				

<b>culturali</b>						
<b>TECNOLOGIA</b> <small>COMPETENZE CHIAVE EUROPEE  Raccomandazione 22.05.2018</small> <b>Competenza in matematica, scienze, tecnologia e ingegneria</b>	OB1 Strumenti e materiali  OB2 Educare al pensiero logico	1 Osservare, descrivere e realizzare oggetti di uso comune.  2 Conoscere ed utilizzare in modo appropriato procedure, materiali e strumenti anche informatici.				
<b>EDUCAZIONE FISICA</b> <small>COMPETENZE CHIAVE EUROPEE  Raccomandazione 22.05.2018</small> <b>Consapevolezza ed espressione culturali</b>	OB1 Movimento (consapevolezza e coordinazione)  OB2 Gioco-sport	1 Consolidare gli schemi motori di base in relazione allo spazio e al tempo.  2 Partecipare ad attività di gioco rispettando le istruzioni e le regole.				
<b>EDUCAZIONE CIVICA</b> <small>COMPETENZE CHIAVE EUROPEE  Raccomandazione 22.05.2018</small> <b>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare  Competenza in materia di cittadinanza  Competenza imprenditoriale</b>	OB1 Costituzione  OB2 Sviluppo sostenibile	1 Comunicare bisogni e gestire situazioni di gruppo nel rispetto degli altri e delle regole.  2.a. Conoscere semplici comportamenti di tutela del proprio territorio. 2.b. Assumere comportamenti responsabili per la salute propria e altrui.				

**DESCRIZIONE PER LA COMPILAZIONE DEL DOCUMENTO DI VALUTAZIONE CLASSE TERZA**

**Dimensioni di riferimento:** competenze culturali  
**Criteri per la valutazione:** traguardi per lo sviluppo delle competenze  
**Elementi per la formulazione dei livelli:**

- autonomia dell'alunno
- tipologia della situazione (nota o non nota)
- risorse mobilitate per portare a termine il compito
- continuità nella manifestazione dell'apprendimento

DISCIPLINA COMPETENZE CULTURALI	NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI per Nucleo tematico	LIVELLI			
			In via di prima acquisizione	Base	Intermedi o	Avanza to
<b>ITALIANO</b>  <small>COMPETENZE CHIAVE EUROPEE Raccomandazione 22.05.2018</small> <b>Consapevolezza ed espressione culturali</b>	OB1 Ascolto e parlato  OB2 Lettura e comprensione  OB3 Scrittura  OB4 Riflessione linguistica	1a- Ascoltare e comprendere testi. 1b- Esprimersi in modo corretto.  2a- Leggere in modo corretto, scorrevole ed espressivo. 2b- Comprendere le informazioni di un testo.  3 Produrre testi di vario genere ortograficamente corretti, coerenti e adeguati allo scopo e al destinatario.  4 Riconoscere e analizzare gli elementi morfologici e sintattici del discorso.				
<b>STORIA</b>  <small>COMPETENZE CHIAVE EUROPEE Raccomandazione 22.05.2018</small> <b>Consapevolezza ed espressione culturali</b>	OB1 Uso delle fonti  OB2 Strumenti concettuali  OB3 Linguaggio storico e conoscenze	1 Individuare e utilizzare le diverse tipologie di fonti storiche.  2 Organizzare cronologicamente fatti ed eventi storici.  3 Conoscere ed esporre i contenuti.				
<b>GEOGRAFIA</b>  <small>COMPETENZE CHIAVE EUROPEE Raccomandazione 22.05.2018</small> <b>Competenza in matematica, scienze, tecnologia e ingegneria</b> <b>Consapevolezza ed espressione culturali</b>	OB1 Orientamento  OB2 Paesaggio e sistema territoriale  OB3 Linguaggio della geo-graficità	1 Orientarsi nello spazio, utilizzando punti di riferimento in modo corretto e consapevole.  2 Leggere ed interpretare dati e carte.  3 Conoscere e organizzare i contenuti ed esporli con un linguaggio chiaro.				
<b>MATEMATICA</b>  <small>COMPETENZE CHIAVE EUROPEE Raccomandazione 22.05.2018</small> <b>Competenza in matematica, scienze, tecnologia e ingegneria</b>	OB1 Numeri e calcolo  OB2 Spazio e figure	1 Conoscere ed operare con i numeri entro le decine di migliaia. Eseguire le quattro operazioni con i numeri interi.  2 Conoscere, classificare e operare con le figure geometriche.				

	OB3 Relazioni, dati e previsioni  OB4 Problemi	3. Classificare e mettere in relazione. Raccogliere dati e rappresentarli con diversi tipi di grafici.  4 Risolvere situazioni problematiche individuando le strategie appropriate.				
<b>SCIENZE</b>  <small>COMPETENZE CHIAVE EUROPEE Raccomandazione 22.05.2018</small> <b>Competenza in matematica, scienze, tecnologia e ingegneria</b>	OB1 Osservare e sperimentare  OB2 Linguaggio scientifico e conoscenze	1 Osservare, descrivere i fenomeni naturali, formulare domande e ipotesi personali, realizzare semplici esperimenti.  2 Conoscere e organizzare i contenuti, esporli utilizzando il linguaggio specifico della disciplina.				
<b>INGLESE</b>  <small>COMPETENZE CHIAVE EUROPEE Raccomandazione 22.05.2018</small> <b>Competenza multilinguistica</b>	OB1 Ascolto  OB2 Parlato  OB3 Scrittura  OB4 Lettura	1 Ascoltare e comprendere semplici dialoghi  2 Produrre messaggi  3 Scrivere brevi messaggi  4 Leggere brevi testi				
<b>MUSICA</b>  <small>COMPETENZE CHIAVE EUROPEE Raccomandazione 22.05.2018</small> <b>Consapevolezza ed espressione culturali</b>	OB1 Ascoltare  OB2 Comunicare	1 Ascoltare e descrivere brani musicali.  2 Riprodurre suoni, ritmi e canzoni con la voce, il corpo e strumenti musicali.				
<b>ARTE E IMMAGINE</b>  <small>COMPETENZE CHIAVE EUROPEE Raccomandazione 22.05.2018</small> <b>Consapevolezza ed espressione culturali</b>	OB1 Esprimersi e comunicare  OB2 Osservare e leggere immagini ed opere d'arte	1 Produrre lavori accurati e personali con colori, tecniche e materiali diversi.  2 Descrivere e analizzare immagini artistiche.				
<b>TECNOLOGIA</b>  <small>COMPETENZE CHIAVE EUROPEE Raccomandazione 22.05.2018</small> <b>Competenza in matematica, scienze, tecnologia e ingegneria</b>	OB1 Osservare e costruire  OB2 Educare al pensiero logico	1 Osservare, rappresentare, descrivere e riprodurre elementi del mondo artificiale/naturale.  2 Conoscere ed utilizzare in modo appropriato procedure, materiali e strumenti anche informatici.				
<b>EDUCAZIONE FISICA</b>  <small>COMPETENZE CHIAVE EUROPEE Raccomandazione 22.05.2018</small> <b>Consapevolezza ed espressione</b>	OB1 Movimento (consapevolezza e coordinazione)	1 Padroneggiare gli schemi motori di base in relazione allo spazio e al tempo.  2 Partecipare ad attività di gioco rispettando le istruzioni e				

culturali	OB2 Gioco-sport	le regole.				
<b>EDUCAZIONE CIVICA</b>  <small>COMPETENZE CHIAVE EUROPEE Raccomandazione 22.05.2018</small> <b>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</b> <b>Competenza in materia di cittadinanza</b> <b>Competenza imprenditoriale</b>	OB1 Costituzione	1.a. Prendere coscienza delle caratteristiche individuali. 1.b. Comunicare bisogni e gestire situazioni di gruppo nel rispetto degli altri e delle regole.				
	OB2 Sviluppo sostenibile	2.a. Conoscere i comportamenti di tutela dell'ambiente. 2.b. Assumere comportamenti responsabili per la salute propria e altrui.				

**DESCRIZIONE PER LA COMPILAZIONE DEL DOCUMENTO DI VALUTAZIONE CLASSE QUARTA**

**Dimensioni di riferimento:** competenze culturali  
**Criteri per la valutazione:** traguardi per lo sviluppo delle competenze  
**Elementi per la formulazione dei livelli:**

- autonomia dell'alunno
- tipologia della situazione (nota o non nota)
- risorse mobilitate per portare a termine il compito
- continuità nella manifestazione dell'apprendimento

DISCIPLINA COMPETENZE CULTURALI	NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI per Nucleo tematico	LIVELLI			
			In via di prima acquisizione	Base	Intermedi o	Avanza to
<b>ITALIANO</b>  <small>COMPETENZE CHIAVE EUROPEE Raccomandazione 22.05.2018</small> <b>Consapevolezza ed espressione culturali</b>	OB1 Ascolto e parlato	1a- Ascoltare e comprendere testi. 1b- Esprimersi in modo corretto.				
	OB2 Lettura e comprensione	2a- Leggere in modo corretto, scorrevole ed espressivo. 2b- Comprendere le informazioni di un test, compiendo inferenze. .				
	OB3 Scrittura	3 Produrre testi di vario genere ortograficamente corretti, coerenti e adeguati allo scopo e al destinatario.				
	OB4 Riflessione linguistica	4 Riconoscere e analizzare gli elementi morfologici e sintattici del discorso.				
<b>STORIA</b>  <small>COMPETENZE CHIAVE EUROPEE</small>	OB1 Uso delle fonti	1 Individuare e utilizzare le diverse tipologie di fonti storiche.				

<p>Raccomandazione 22.05.2018 <b>Consapevolezza ed espressione culturali</b></p>	<p>OB2 Strumenti concettuali</p> <p>OB3 Linguaggio storico e conoscenze</p>	<p>2 Individuare relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali e temporali in relazione alle civiltà studiate.</p> <p>3 Conoscere e organizzare i contenuti ed esporli con precisione e con proprietà lessicale.</p>				
<p><b>GEOGRAFIA</b></p> <p>COMPETENZE CHIAVE EUROPEE Raccomandazione 22.05.2018 <b>Competenza in matematica, scienze, tecnologia e ingegneria</b> <b>Consapevolezza ed espressione culturali</b></p>	<p>OB1 Orientamento</p> <p>OB2 Paesaggio e sistema territoriale</p> <p>OB3 Linguaggio della geo-graficità</p>	<p>1 Orientarsi nello spazio, utilizzando punti di riferimento in modo corretto e consapevole.</p> <p>2 Leggere ed interpretare dati e carte, anche in relazione alle fasce climatiche e agli ambienti naturali.</p> <p>3 Conoscere e organizzare i contenuti ed esporli utilizzando il lessico specifico della disciplina.</p>				
<p><b>MATEMATICA</b></p> <p>COMPETENZE CHIAVE EUROPEE Raccomandazione 22.05.2018 <b>Competenza in matematica, scienze, tecnologia e ingegneria</b></p>	<p>OB1 Numeri e calcolo</p> <p>OB2 Spazio e figure</p> <p>OB3 Relazioni, dati e previsioni</p> <p>OB4 Problemi</p>	<p>1 Conoscere ed operare con i numeri entro le centinaia di migliaia. Eseguire le quattro operazioni con numeri interi e decimali.</p> <p>2 Conoscere, classificare e operare con le figure geometriche. Effettuare misurazioni e stabilire relazioni tra unità di misura convenzionali.</p> <p>3 Effettuare previsioni, raccogliere dati e stabilire relazioni. Operare con i grafici in diverse situazioni.</p> <p>4 Risolvere situazioni problematiche anche in contesti complessi, individuando le strategie appropriate.</p>				
<p><b>SCIENZE</b></p> <p>COMPETENZE CHIAVE EUROPEE Raccomandazione 22.05.2018 <b>Competenza in matematica, scienze, tecnologia e ingegneria</b></p>	<p>OB1 Osservare e sperimentare</p> <p>OB2 Linguaggio scientifico e conoscenze</p>	<p>1 Individuare nei fenomeni somiglianze e differenze, fare misurazioni e identificare relazioni. Produrre grafici e schemi.</p> <p>2 Conoscere e organizzare i contenuti, esporli utilizzando il linguaggio specifico della disciplina.</p>				
<p><b>INGLESE</b></p> <p>COMPETENZE CHIAVE EUROPEE Raccomandazione 22.05.2018 <b>Competenza multilinguistica</b></p>	<p>OB1 Ascolto</p> <p>OB2 Parlato</p> <p>OB3 Scrittura</p> <p>OB4 Lettura</p> <p>OB5 Grammatica e riflessione sugli usi</p>	<p>1 Ascoltare e comprendere dialoghi e testi</p> <p>2 Produrre messaggi</p> <p>3 Scrivere brevi messaggi/testi</p> <p>4 Leggere brevi testi</p> <p>5 Riconoscere e utilizzare le strutture e le funzioni</p>				

	della lingua	comunicative apprese				
<b>MUSICA</b>  COMPETENZE CHIAVE EUROPEE Raccomandazione 22.05.2018 <b>Consapevolezza ed espressione culturali</b>	OB1 Ascoltare  OB2 Comunicare	1.a. Individuare in eventi sonori il ritmo, la fonte e le caratteristiche dei suoni. 1.b. Descrivere brani musicali di diverso genere.  2 Leggere e riprodurre forme di notazione musicale.				
<b>ARTE E IMMAGINE</b>  COMPETENZE CHIAVE EUROPEE Raccomandazione 22.05.2018 <b>Consapevolezza ed espressione culturali</b>	OB1 Esprimersi e comunicare  OB2 Osservare, leggere e comprendere immagini e opere d'arte	1.a. Produrre lavori accurati e personali con colori, tecniche e materiali diversi. 1.b. Conoscere alcuni elementi del linguaggio visivo.  2 Descrivere e analizzare produzioni artistiche di diverso tipo				
<b>TECNOLOGIA</b>  COMPETENZE CHIAVE EUROPEE Raccomandazione 22.05.2018 <b>Competenza in matematica, scienze, tecnologia e ingegneria</b>	OB1 Osservare e costruire  OB2 Educare al pensiero logico	1 Osservare, rappresentare, descrivere e riprodurre elementi del mondo artificiale/naturale.  2 Scegliere e utilizzare strumenti tecnologici e applicazioni software in funzione del compito stabilito.				
<b>EDUCAZIONE FISICA</b>  COMPETENZE CHIAVE EUROPEE Raccomandazione 22.05.2018 <b>Consapevolezza ed espressione culturali</b>	OB1 Movimento (consapevolezza e coordinazione)  OB2 Gioco-sport	1 Avere consapevolezza di sé, padroneggiare gli schemi motori di base e sviluppare le capacità coordinative.  2 Conoscere e applicare i principali elementi tecnici di alcune discipline sportive e giochi della tradizione, rispettando le regole.				
<b>EDUCAZIONE CIVICA</b>  COMPETENZE CHIAVE EUROPEE Raccomandazione 22.05.2018 <b>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</b> <b>Competenza in materia di cittadinanza</b> <b>Competenza imprenditoriale</b>	OB1 Costituzione  OB2 Sviluppo sostenibile  OB3 Cittadinanza digitale	1 Acquisire la consapevolezza dell'esistenza di diritti e doveri nella vita sociale.  2.a. Conoscere i problemi legati al degrado ambientale. 2.b. Comprendere il rapporto di causa-effetto delle scelte di vita quotidiana. 2.c. Mettere in atto comportamenti di prevenzione per tutelare la salute.  3 Conoscere le norme comportamentali per gestire e tutelare la propria identità digitale.				

**DESCRIZIONE PER LA COMPILAZIONE DEL DOCUMENTO DI VALUTAZIONE CLASSE QUINTA**

**Dimensioni di riferimento:** competenze culturali  
**Criteri per la valutazione:** traguardi per lo sviluppo delle competenze  
**Elementi per la formulazione dei livelli:**

- autonomia dell'alunno
- tipologia della situazione (nota o non nota)
- risorse mobilitate per portare a termine il compito
- continuità nella manifestazione dell'apprendimento

DISCIPLINA COMPETENZE CULTURALI	NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI per Nucleo tematico	LIVELLI			
			In via di prima acquisizione	Base	Intermedi o	Avanza to
<b>ITALIANO</b>  <small>COMPETENZE CHIAVE EUROPEE Raccomandazione 22.05.2018</small> <b>Consapevolezza ed espressione culturali</b>	OB1 Ascolto e parlato  OB2 Lettura e comprensione  OB3 Scrittura  OB4 Riflessione linguistica	1a- Ascoltare e comprendere testi. 1b- Esprimersi in modo corretto.  2a- Leggere in modo corretto, scorrevole ed espressivo. 2b- Comprendere le informazioni di un test, compiendo inferenze.  3 Produrre e rielaborare testi di vario genere ortograficamente corretti, coerenti e adeguati allo scopo e al destinatario.  4 Riconoscere e analizzare gli elementi morfologici e sintattici del discorso.				
<b>STORIA</b>  <small>COMPETENZE CHIAVE EUROPEE Raccomandazione 22.05.2018</small> <b>Consapevolezza ed espressione culturali</b>	OB1 Uso delle fonti  OB2 Strumenti concettuali  OB3 Linguaggio storico e conoscenze	1 Individuare e utilizzare le diverse tipologie di fonti storiche.  2 Individuare relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali e temporali in relazione alle civiltà studiate.  3 Conoscere e organizzare i contenuti ed esporli con precisione e con proprietà lessicale.				
<b>GEOGRAFIA</b>  <small>COMPETENZE CHIAVE EUROPEE Raccomandazione 22.05.2018</small> <b>Competenza in matematica, scienze, tecnologia e ingegneria</b> <b>Consapevolezza ed espressione culturali</b>	OB1 Orientamento  OB2 Paesaggio e sistema territoriale  OB3 Linguaggio della geo-graficità	1 Orientarsi nello spazio, utilizzando punti di riferimento in modo corretto e consapevole.  2 Leggere ed interpretare dati e carte, anche in relazione alle attività umane e ai confini politici di regioni e Stati.  3 Conoscere e organizzare i contenuti ed esporli utilizzando il lessico specifico della disciplina.				
<b>MATEMATICA</b>  <small>COMPETENZE CHIAVE EUROPEE</small>	OB1 Numeri e calcolo	1 Conoscere e operare con i numeri interi e decimali. Applicare gli algoritmi di calcolo scritto e orale.				

<p>Raccomandazione 22.05.2018  <b>Competenza in matematica, scienze, tecnologia e ingegneria</b></p>	<p>OB2 Spazio e figure</p> <p>OB3 Relazioni, dati e previsioni</p> <p>OB4 Problemi</p>	<p>2 Riconoscere, denominare e descrivere figure geometriche e saper operare con esse. Effettuare misurazioni e stabilire relazioni tra unità di misura convenzionali.</p> <p>3 Effettuare previsioni, raccogliere dati e stabilire relazioni. Operare con i grafici in diverse situazioni.</p> <p>4 Risolvere situazioni problematiche anche in contesti complessi individuando le strategie appropriate e giustificando il procedimento seguito.</p>				
<p><b>SCIENZE</b></p> <p>COMPETENZE CHIAVE EUROPEE  Raccomandazione 22.05.2018  <b>Competenza in matematica, scienze, tecnologia e ingegneria</b></p>	<p>OB1 Osservare e sperimentare</p> <p>OB2 Linguaggio scientifico e conoscenze</p>	<p>1 Individuare nei fenomeni somiglianze e differenze, fare misurazioni, identificare relazioni. Produrre grafici e schemi.</p> <p>2 Conoscere e organizzare i contenuti, esporli utilizzando il linguaggio specifico della disciplina.</p>				
<p><b>INGLESE</b></p> <p>COMPETENZE CHIAVE EUROPEE  Raccomandazione 22.05.2018  <b>Competenza multilinguistica</b></p>	<p>OB1 Ascolto</p> <p>OB2 Parlato</p> <p>OB3 Scrittura</p> <p>OB4 Lettura</p> <p>OB5 Grammatica e riflessione sugli usi della lingua</p>	<p>1 Ascoltare e comprendere dialoghi e brevi testi</p> <p>2 Produrre messaggi</p> <p>3 Scrivere brevi testi</p> <p>4 Leggere brevi testi</p> <p>5 Riconoscere e utilizzare le strutture e le funzioni comunicative apprese.</p>				
<p><b>MUSICA</b></p> <p>COMPETENZE CHIAVE EUROPEE  Raccomandazione 22.05.2018  <b>Consapevolezza ed espressione culturali</b></p>	<p>OB1 Ascoltare</p> <p>OB2 Comunicare</p>	<p>1 Discriminare e descrivere eventi sonori e brani musicali di diverso genere.</p> <p>2.a. Riprodurre suoni, ritmi e canzoni con la voce, il corpo e strumenti musicali.</p> <p>2.b. Leggere e riprodurre forme di notazione musicale convenzionali.</p>				

<p><b>ARTE E IMMAGINE</b></p> <p>COMPETENZE CHIAVE EUROPEE Raccomandazione 22.05.2018 Consapevolezza ed espressione culturali</p>	<p>OB1 Esprimersi e comunicare</p> <p>OB2 Osservare, leggere e comprendere immagini e opere d'arte</p>	<p>1.a. Produrre lavori accurati e originali con colori, tecniche e materiali diversi. 1.b. Padroneggiare gli elementi principali del linguaggio visivo.</p> <p>2 Descrivere e analizzare produzioni artistiche di diverso tipo.</p>				
<p><b>TECNOLOGIA</b></p> <p>COMPETENZE CHIAVE EUROPEE Raccomandazione 22.05.2018 Competenza in matematica, scienze, tecnologia e ingegneria</p>	<p>OB1 Osservare e costruire</p> <p>OB2 Educare al pensiero logico.</p>	<p>1 Osservare, rappresentare, descrivere e riprodurre elementi del mondo artificiale/naturale.</p> <p>2 Scegliere e utilizzare strumenti tecnologici e applicazioni software in funzione del compito stabilito.</p>				
<p><b>EDUCAZIONE FISICA</b></p> <p>COMPETENZE CHIAVE EUROPEE Raccomandazione 22.05.2018 Consapevolezza ed espressione culturali</p>	<p>OB1 Movimento (consapevolezza e coordinazione)</p> <p>OB2 Gioco-sport</p>	<p>1 Avere consapevolezza di sé, padroneggiare gli schemi motori di base e sviluppare le capacità coordinative.</p> <p>2 Padroneggiare e applicare i principali elementi tecnici di alcune discipline sportive e giochi della tradizione, rispettando le regole.</p>				
<p><b>EDUCAZIONE CIVICA</b></p> <p>COMPETENZE CHIAVE EUROPEE Raccomandazione 22.05.2018 Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare Competenza in materia di cittadinanza Competenza imprenditoriale</p>	<p>OB1 Costituzione</p> <p>OB2 Sviluppo sostenibile</p> <p>OB3 Cittadinanza digitale</p>	<p>1.a. Avere consapevolezza dei diritti e dei doveri nella vita sociale. 1.b. Conoscere i principali articoli della Costituzione.</p> <p>2.a. Conoscere il patrimonio ambientale, storico-artistico del proprio territorio. 2.b. Comprendere il rapporto di causa-effetto delle scelte di vita quotidiana. 2.c. Mettere in atto comportamenti di prevenzione per tutelare la salute.</p> <p>3. Conoscere le norme comportamentali da osservare nell'ambito delle tecnologie digitali, proteggendo sé e gli altri da eventuali pericoli.</p>				

A partire dal secondo quadrimestre nel documento di valutazione a.s. 2020/2021 sarà presente anche il giudizio descrittivo per ogni disciplina in conformità alla normativa vigente e come già previsto nel documento di revisione annuale del POF 2020/2021. La descrizione del livello, nel rispetto delle dimensioni citate nel presente documento, rispetta la seguente **tabella di conversione**:

Percentuali Prove Oggettive	Valutazioni in itinere	Indicatore nel registro	Livello	OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	DESCRIZIONE DEL LIVELLO
95% - 100%	10	A	AVANZATO	Ampie, autonome e sicure	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente, sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
85% - 94%	9			Complete e Autonome	
75% - 84%	8	M	INTERMEDIO	Quasi del tutto complete e autonome	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note, utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.
65% - 74%	7			Abbastanza complete e acquisite in modo sostanziale	
55% - 64%	6	B	BASE	Essenziali	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.
45% - 54%	5	P	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	Parziali	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.
0% - 44%	<5			Molto limitate e incomplete	

### GIUDIZIO GLOBALE

Per la stesura del giudizio globale è doveroso descrivere il profilo di apprendimento il più possibile personale dell'alunna e dell'alunno. Pertanto, non verrà attribuito un livello definito aprioristicamente, ma si cercherà di descrivere il processo e il livello globale "personalizzandoli" attraverso indicatori e descrittori ordinati per livelli di padronanza crescenti. Gli indicatori si ispirano alle dimensioni considerate dalle Linee Guida per la certificazione delle competenze, al Documento predisposto dal CSN per le Indicazioni 2012 e pubblicato dal MIUR il 9 gennaio 2018. Si è tenuto conto altresì della Raccomandazione del Parlamento europeo e del Consiglio del 18.12.2018.

Nel giudizio globale quindi, si tiene conto (come prescrive il D.lvo 62/17 per il giudizio globale) del processo e del livello globale di sviluppo degli apprendimenti raggiunto con riguardo agli apprendimenti nel loro complesso: conoscenze, abilità, competenze culturali; competenze sociali e civiche; competenze metodologiche, metacognitive, operative,

pratiche, di iniziativa, ecc. Gli Indicatori utilizzati sono i seguenti: - autonomia: è capace di reperire da solo strumenti o materiali necessari e di usarli in modo efficace; - relazione: interagisce con i compagni, sa esprimere e infondere fiducia, sa creare un clima propositivo; - partecipazione: collabora, formula richieste di aiuto, offre il proprio contributo; - responsabilità: rispetta i temi assegnati e le fasi previste del lavoro, porta a termine la consegna ricevuta; - flessibilità, resilienza e creatività: reagisce a situazioni o esigenze non previste con proposte e soluzioni funzionali e all'occorrenza divergenti, con utilizzo originale di materiali, ecc.; - consapevolezza: è consapevole degli effetti delle sue scelte e delle sue azioni.

Nella stesura del giudizio globale ogni team terrà pertanto in considerazione:

- Progressi nell'apprendimento
- Acquisizione di conoscenze/gestione delle abilità
- Abilità e capacità strategiche
  - Impegno e autoregolazione
- Contributi al lavoro e al miglioramento
- Capacità di relazionarsi correttamente e di collaborare/relazione-partecipazione, impegno e autoregolazione
- Autonomia, consapevolezza, responsabilità
- Flessibilità, resilienza e creatività

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

*Dott.ssa Paola Zanon*