

# DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA D.D.I

## Regolamento d'Istituto

PREMESSE GENERALI	p. 2
PIANO PER LA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA (DDI)	p. 3
ART.1 - Premesse generali	p. 4
ART. 2 - Destinatari	p. 4
ART. 3 - Piattaforme	p. 4
ART. 4 - AID: Attività Integrate Digitali	p. 4
ART. 5 - Quadri orari settimanali e organizzazione della DDI come strumento unico	p. 6
- Scuola Primaria	p. 7
- Scuola Secondaria di primo grado	p. 8
ART. 6 - Strumenti di osservazione - Valutazione	p. 8
- Griglia di valutazione/osservazione per competenze	p. 9
ART. 7 - Attività di insegnamento in caso di quarantena, isolamento domiciliare o fragilità	p. 10
ART. 8 - Partecipazione - Comportamento	p. 10
Art. 9 - Attività didattiche digitali: obiettivi e metodologie	p. 11
Art. 10 - Comunicazione con le famiglie	p. 12

## PREMESSE GENERALI

A seguito dell'emergenza sanitaria da SARS-CoV-2, il D.L. 8 aprile 2020 n. 22, convertito - con modificazioni - con Legge 6 giugno 2020, n. 41, all'articolo 2, comma 3, stabilisce che il personale docente assicuri le prestazioni didattiche nelle modalità a distanza, utilizzando strumenti informatici o tecnologici.

Il Ministero dell'Istruzione il 7 agosto 2020 con Decreto n.89 ha reso nota l'adozione delle Linee guida sulla Didattica Digitale Integrata, di cui al Decreto del Ministro dell'Istruzione 26 giugno 2020, n. 39.

Di seguito il link al testo integrale delle Linee guida per la Didattica Digitale Integrata o DDI

[https://www.miur.gov.it/documents/20182/0/ALL.+A+\\_Linee\\_Guida\\_DDI\\_.pdf/f0eeb0b4-bb7e-1d8e-4809-a359a8a7512f?t=1596813131027](https://www.miur.gov.it/documents/20182/0/ALL.+A+_Linee_Guida_DDI_.pdf/f0eeb0b4-bb7e-1d8e-4809-a359a8a7512f?t=1596813131027)

Il documento contiene indicazioni operative affinché l'Istituzione scolastica possa sviluppare e attuare, capitalizzando l'esperienza maturata durante i mesi di chiusura, un Piano scolastico per la didattica digitale integrata.

Il Piano per la DDI sarà applicato **“qualora si rendesse necessario sospendere nuovamente le attività didattiche in presenza a causa delle condizioni epidemiologiche contingenti”**.

Un'attenzione particolare è riservata alle studentesse e agli studenti con disabilità e con bisogni educativi speciali per i quali si progetterà l'intervento, calibrandolo sul PEI o sul PDP, in modalità condivisa con la famiglia e i servizi che hanno in carico il minore.

Il documento sottolinea l'importanza di mantenere un dialogo costante e proficuo con le famiglie e di favorire la formazione dei docenti e di tutto il personale scolastico sui temi del digitale.

### Per Didattica Digitale Integrata (DDI)

**si intende la metodologia innovativa di insegnamento-apprendimento, rivolta a tutti gli studenti, come modalità didattica che, in condizioni di emergenza, sostituisce la tradizionale esperienza di scuola in presenza con l'ausilio di piattaforme digitali e delle nuove tecnologie.**

La DDI è lo strumento didattico che consente di garantire il diritto all'apprendimento delle studentesse e degli studenti sia in caso di **nuovo lockdown**, sia in caso di **quarantena, isolamento fiduciario di singoli insegnanti, studentesse e studenti, che di interi gruppi classe**. La DDI è orientata anche alle studentesse e agli studenti che presentano fragilità nelle condizioni di salute, opportunamente attestate e riconosciute, consentendo a questi per primi di poter fruire della proposta didattica dal proprio domicilio, in accordo con le famiglie.

La DDI è uno strumento utile anche per far fronte a particolari esigenze di apprendimento delle studentesse e degli studenti, quali quelle dettate da assenze prolungate per ospedalizzazione, terapie mediche, esigenze familiari, pratica sportiva ad alto livello, etc.

## PIANO PER LA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA (DDI)

A seguito della sospensione delle attività didattiche in tutte le scuole del Paese, dovuta all'emergenza COVID-19, le comunità scolastiche sono state incaricate di attivare modalità di didattica a distanza, con riguardo anche alle specifiche esigenze degli studenti con disabilità.

L'esperienza della didattica a distanza (DaD), implementata così rapidamente, ha comportato per tutti profondo impegno e il ricorso a una grande flessibilità e volontà di sperimentare modalità anche diverse di "fare scuola"; la DaD è stata, per un buon intervallo di tempo, l'unica modalità per interagire con gli studenti e per svolgere un adeguato percorso di insegnamento-apprendimento.

Con il passaggio, non solo formale, alla Didattica Digitale Integrata, la modalità di interazione a distanza, attuata anche attraverso gli strumenti digitali, **integrerà** - ove e qualora necessario - la didattica in presenza, secondo le modalità legate alla specificità di ogni singola scuola.

Valutato che **tutti** i Docenti si sono attivati nel secondo quadrimestre dell'anno scolastico 2019/2020 per proporre agli studenti iniziative e interventi didattici sempre più strutturati utilizzando gli strumenti digitali a disposizione e preso atto delle iniziative di formazione individuali e di supporto (es. "Sportello digitale") attivate da docenti interni dell'Istituto,

il Collegio dei Docenti  
e il Consiglio d'Istituto

**VISTO** il D.Lgs. 16 aprile 1994, n. 297, Testo Unico delle disposizioni legislative vigenti in materia di istruzione, relative alle scuole di ogni ordine e grado;

**VISTO** il D.P.R. 8 marzo 1999, n. 275, Regolamento dell'autonomia scolastica;

**VISTA** la Legge 13 luglio 2015, n. 107, Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti;

**VISTO** il D.Lgs. 9 aprile 2008, n. 81, Testo Unico in materia di tutela della salute e della sicurezza nei luoghi di lavoro;

**VISTA** la Legge 22 maggio 2020, n. 35, Conversione in legge, con modificazioni, del decreto-legge 25 marzo 2020, n. 19, recante misure urgenti per fronteggiare l'emergenza epidemiologica da COVID-19;

**VISTA** la Legge 6 giugno 2020, n. 41, Conversione in legge con modificazioni del decreto-legge 8 aprile 2020, n. 22, recante misure urgenti sulla regolare conclusione e l'ordinato avvio dell'anno scolastico e sullo svolgimento degli esami di Stato;

**VISTO** il D.M. 26 giugno 2020, n. 39, Adozione del Documento per la pianificazione delle attività scolastiche, educative e formative in tutte le Istituzioni del Sistema nazionale di Istruzione per l'anno scolastico 2020/2021 (Piano scuola 2020/2021);

**VISTA** l'O.M. 23 luglio 2020, n. 69;

**VISTO** il D.M. 7 agosto 2020, n. 89, Adozione delle Linee guida sulla Didattica digitale integrata, di cui al Decreto del Ministro dell'Istruzione 26 giugno 2020, n. 39;

**VISTO** il C.C.N.L. comparto Istruzione e Ricerca 2016-2018 del 19 aprile 2018;

**VISTO** il C.C.N.L. comparto Scuola 2006-2009 del 29 novembre 2007;

**VISTO** il Protocollo d'intesa per garantire l'avvio dell'anno scolastico nel rispetto delle regole di sicurezza per il contenimento della diffusione di COVID-19 del 6 agosto 2020;

**VISTO** il Regolamento di Istituto recante misure di prevenzione e contenimento della diffusione del SARS-CoV-2 approvato con delibera del Consiglio di Istituto n. 45 del 29 settembre 2020;

**CONSIDERATE** le Linee guida e le Note in materia di contenimento della diffusione del SARS-CoV-2 in ambito scolastico e l'avvio in sicurezza dell'anno scolastico 2020/2021 emanate dal Comitato Tecnico-Scientifico e dai diversi Uffici Scolastici Regionali;

**CONSIDERATE** le esigenze del Piano Triennale dell'Offerta Formativa 2019-2022 aggiornato con delibera del Consiglio di Istituto n. 3 del 10 dicembre 2019 e integrato con delibera del Consiglio di Istituto n. 19 del 21 maggio 2020 ;

**CONSIDERATA** l'esigenza primaria di garantire misure di prevenzione e mitigazione del rischio di trasmissione del contagio da SARS-CoV-2 tenendo conto del contesto specifico dell'Istituzione scolastica e dell'organico dell'autonomia a disposizione;

**CONSIDERATA** l'esigenza di garantire il diritto all'apprendimento degli studenti nel rispetto del principio di equità educativa e dei bisogni educativi speciali individuali;

**CONSIDERATA** l'esigenza di garantire la qualità dell'offerta formativa in termini di maggior integrazione tra le modalità didattiche in presenza e a distanza con l'ausilio delle piattaforme digitali e delle nuove tecnologie in rapporto all'esigenza di prevenire e mitigare il rischio di contagio da SARS-CoV-2,

DELIBERANO  
ad **Integrazione al PTOF 2019-2022**

### **Art 1 - Premesse Generali**

Le premesse generali di cui sopra sono parte integrante del Piano.

### **Art. 2 - Destinatari**

Questo documento disciplina le attività DDI che l'Istituto potrà svolgere in base alla seguente casistica.

- Caso A: studenti di una o più classi tenuti dalle famiglie a casa in via prudenziale a causa del sorgere di sintomi collegabili al Virus COVID 19. Sarà cura delle famiglie avvisare la scuola e rivolgersi al medico di famiglia per i successivi accertamenti.
- Caso B: studenti dichiarati fragili dal Medico di medicina generale o di libera scelta che non possono frequentare la scuola. Sarà cura delle famiglie avvisare la scuola.
- Caso C: docenti o studenti di una o più classi per i quali il Dipartimento di Prevenzione dispone la quarantena.
- Caso D: sospensione di tutte le attività didattiche in presenza (**lockdown**).

### **Art 3 - Piattaforme**

L'Istituto intende utilizzare principalmente la **piattaforma GSuite** (o Google Work Space). La GSuite in dotazione all'Istituto è associata al dominio web @comprensivosanzenone.gov.it e comprende più applicazioni sviluppate direttamente da Google, quali Gmail, Classroom, Drive, Calendar, Documenti, Fogli, Presentazioni, Moduli, Hangouts Meet, o sviluppate da terzi e integrabili nell'ambiente, alcune delle quali particolarmente utili in ambito didattico come Mindmup, Viewboard, Equatio, Jamboard... A tal fine i docenti possono promuovere l'utilizzo di GSuite già in didattica in presenza, in modo da permettere di acquisire competenze digitali e tecnologiche in tempi più distesi.

Lo strumento di comunicazione con alunni e famiglie è il **Registro elettronico**.

La documentazione del percorso didattico degli alunni del nostro Istituto è assicurata totalmente, grazie ad una accurata sorveglianza sui dati essenziali, quali assenze, note, voti e documenti per alunni.

Le attività di didattica digitale integrata si svolgeranno secondo un ragionevole bilanciamento tra le attività di didattica asincrona/sincrona.

***Le attività svolte, le proposte didattiche e i compiti assegnati saranno sempre annotati sul registro elettronico.***

### **Art 4 - AID: Attività Integrate Digitali**

1. La DDI consente di integrare e arricchire la didattica.  
In particolare, la DDI è uno strumento utile per:
  - l'approfondimento disciplinare e interdisciplinare;
  - la personalizzazione dei percorsi e il recupero degli apprendimenti;
  - lo sviluppo di competenze disciplinari, personali e di cittadinanza digitale;

- il miglioramento dell'efficacia della didattica in rapporto ai diversi stili di apprendimento (sensoriale: visuale, uditivo, verbale o cinestesico, globale-analitico, sistematico-intuitivo, esperienziale, etc.);
  - rispondere alle esigenze dettate da bisogni educativi speciali.
2. Le **attività integrate digitali (AID)** possono essere distinte in due modalità, sulla base dell'interazione tra insegnante e gruppo di studenti.  
Le due modalità concorrono in maniera sinergica al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento e allo sviluppo delle competenze personali e disciplinari:

**Attività sincrone**, ovvero svolte con l'interazione in tempo reale tra gli insegnanti e il gruppo di studenti. In particolare, sono da considerarsi attività sincrone:

- le videolezioni in diretta, intese come sessioni di comunicazione interattiva audio-video in tempo reale, comprendenti anche la verifica orale degli apprendimenti, con eventuale possibilità di registrare le parti salienti della lezione.
- lo svolgimento di compiti quali la realizzazione di elaborati digitali o la risposta a test più o meno strutturati con il monitoraggio in tempo reale da parte dell'insegnante, ad esempio utilizzando applicazioni quali Google Document o Moduli.

Per i casi art. 2 B, C, D.

**Attività asincrone**, ovvero senza l'interazione in tempo reale tra gli insegnanti e il gruppo di studenti. Sono da considerarsi attività asincrone le attività strutturate e documentabili, svolte con l'ausilio di strumenti digitali, quali:

- attività di approfondimento individuale con l'ausilio di materiale fornito o indicato dal docente
- visione di videolezioni, documentari o altro materiale video predisposto o indicato dal docente
- esercitazioni, risoluzione di problemi, produzione di elaborati scritti, grafici, in forma multimediale o tramite realizzazione di artefatti.

Per i casi art. 2 A, B, C, D.

3. Pertanto non rientra tra le AID asincrone la normale attività di studio autonomo dei contenuti disciplinari, ma le AID asincrone vanno intese come attività di insegnamento-apprendimento strutturate e documentabili che prevedono lo svolgimento autonomo da parte delle alunne e degli alunni di compiti precisi assegnati anche su base plurisettimanale e/o diversificati.
4. L'insegnante potrà creare, per ciascuna disciplina di insegnamento e per ciascuna classe, un corso su Google Classroom da nominare come qui esemplificato: [Disciplina-Classe-Primaria/Secondaria\(P/S\)-a.s. \(ad esempio: Italiano-2A-P-2020/2021\)](#) come ambiente digitale di riferimento per la gestione dell'attività didattica sincrona ed asincrona.

L'insegnante invita al corso tutte le studentesse e gli studenti della classe utilizzando gli indirizzi email di ciascuno (*nome.cognome@comprensivosanzenone.gov.it*) o l'indirizzo email del gruppo classe (ad es.: *studenti1am2020@comprensivosanzenone.gov.it*).

5. I docenti per le attività di sostegno concorrono, in stretta correlazione con i colleghi, allo sviluppo delle unità di apprendimento per la classe curando l'interazione tra gli insegnanti e tutte le studentesse e gli studenti, sia in presenza che attraverso la DDI, mettendo a punto materiale individualizzato o personalizzato da far fruire alla studentessa o allo studente con disabilità in accordo con quanto stabilito nel Piano educativo individualizzato.

6. L'Animatore digitale e i docenti del Team di innovazione digitale garantiscono il necessario sostegno alla DDI, progettando e realizzando:
- attività di formazione interna e supporto rivolte al personale scolastico docente e non docente, anche attraverso la creazione e/o la condivisione di guide e tutorial in formato digitale e la definizione di procedure per la corretta conservazione e/o la condivisione di atti amministrativi e dei prodotti delle attività collegiali, dei gruppi di lavoro e della stessa attività didattica;
  - attività di alfabetizzazione digitale rivolte alle studentesse e agli studenti dell'Istituto, anche attraverso il coinvolgimento di quelli più esperti, finalizzate all'acquisizione delle abilità di base per l'utilizzo degli strumenti digitali e, in particolare, delle piattaforme in dotazione alla Scuola per le attività didattiche.

#### **Art 5 - Quadri orari settimanali e organizzazione della DDI come strumento unico**

1. Nel caso sia necessario attuare l'attività didattica interamente in modalità a distanza, ad esempio in caso di nuovo lockdown o di misure di contenimento della diffusione del SARS-CoV-2 che interessano **per intero uno o più gruppi classe**, la programmazione delle AID in modalità sincrona segue un quadro orario settimanale delle lezioni stabilito nelle tabelle sottostanti.

**Sarà garantito un orario minimo: almeno 10 ore settimanali per le classi prime della primaria, almeno 15 per le altre classi del primo ciclo (primarie e secondarie di primo grado).**

2. **Tutti** i docenti con la sospensione delle attività in presenza attiveranno iniziative (sincrone e/o asincrone) in ogni classe assegnata, cercando di strutturare e pianificare gli interventi in modo organizzato e coordinato con il resto del team docenti del Consiglio di classe/Interclasse, evitando sovraccarichi per gli alunni.
3. Le proposte didattiche da svolgere in autonomia a casa, opportunamente frazionate, dovranno prevedere un riscontro tempestivo da parte degli studenti e un feedback adeguato da parte dei docenti; ogni docente valuterà specifiche e opportune modalità di correzione dei compiti dati da svolgere in autonomia agli studenti.
4. Le attività di didattica digitale integrata si svolgeranno secondo un ragionevole bilanciamento tra le attività di didattica asincrona/sincrona con adeguato setting dell'aula virtuale.
5. **Le attività svolte saranno sempre annotate sul registro elettronico.**
6. Tale riduzione dell'unità oraria di lezione è stabilita:
- per **motivi di carattere didattico**, legati ai processi di apprendimento delle studentesse e degli studenti, in quanto la didattica a distanza non può essere intesa come una mera trasposizione online della didattica in presenza;
  - per la necessità di salvaguardare, in rapporto alle ore da passare al computer, **la salute e il benessere** sia degli insegnanti che delle studentesse e degli studenti, in tal caso equiparabili per analogia ai lavoratori in smart working.
7. Sarà cura degli insegnanti di classe monitorare il carico di lavoro assegnato agli studenti tra attività sincrone/asincrone e online/offline, in particolare le possibili sovrapposizioni di verifiche o di termini di consegna di AID asincrone di diverse discipline.

8. I compiti per casa verranno inseriti nel Registro elettronico entro le 14.00 del giorno di lezione, salvo per le attività che richiedono consegne a lungo termine. Per la restituzione dei compiti assegnati, si rispetteranno i termini di consegna fissati dal docente nel Registro elettronico.
9. Si raccomandano adeguate pause tra le lezioni: **non più di 2 ore di seguito per disciplina dando 5 minuti di pausa** quando necessario.
10. Le lezioni rispetteranno il più possibile l'**orario** in presenza ma, in caso di particolari necessità valutate dal Team/Consiglio di classe, sarà possibile svolgere attività sincrone nel pomeriggio.  
Si stabiliscono le distribuzioni per disciplina rispettando le indicazioni ministeriali sul minimo delle ore da progettare in modalità sincrona.

**Orario** massimo di attività sincrona:

- non oltre le 4 ore al giorno per gli alunni della scuola secondaria e della primaria dalla classe 3<sup>^</sup>;
- 3 ore al giorno massimo per le classi 1<sup>^</sup>-2<sup>^</sup> della primaria;
- per i docenti non si può eccedere l'orario settimanale di lezione previsto dal proprio contratto.

### Scuola Primaria

Organizzazione settimanale attività sincrone:

disciplina	minimo per gruppo classe 2 <sup>^</sup> -3 <sup>^</sup> -4 <sup>^</sup> -5 <sup>^</sup>	minimo per gruppo classe 1 <sup>^</sup>
italiano	5 h (in 2 <sup>^</sup> ) 4 h (in 3 <sup>^</sup> -4 <sup>^</sup> -5 <sup>^</sup> )	4,5h: ambito umanistico, linguistico, espressivo
storia e geografia	1h + 1h	
matematica	4 h	4h: ambito logico-matematico scientifico
scienze	1h	
ed. al suono e alla musica	1 ora ogni 21 gg (alternata alle altre educazioni)	
ed. motoria	1 ora ogni 21 gg (alternata alle altre educazioni)	
ed. all'immagine	1 ora ogni 21 gg (alternata alle altre educazioni)	
inglese	1h (in 2 <sup>^</sup> ) 2h (in 3 <sup>^</sup> -4 <sup>^</sup> -5 <sup>^</sup> )	1h
RC	1h	30 min (o 1 ora ogni 15 gg)
TOT	15 h a settimana	10 h a settimana

Nelle attività è inserita anche Ed. Civica vista la sua trasversalità.

Sostegno e Potenziamento: orario da concordare in base alle necessità.

## **Scuola Secondaria di primo grado**

Organizzazione settimanale attività sincrone:

<b>disciplina</b>	<b>minimo per gruppo classe tempo normale (30 ore)</b>	<b>minimo per gruppo classe tempo prolungato (36 ore)</b>
italiano	3 h	4h
storia e geografia	1h + 1h	1h + 1h
matematica e scienze	3 h	4h
scienze motorie e sportiva	1 h	1 h
tecnologia	1 h	1 h
arte	1 h	1 h
musica	1h	1h
Inglese Inglese potenziato	2 h 3 h + 30 min	2 h
L2 (tedesco/spagnolo)	1 h+30 min	1 h+30 min
RC	30 min (o 1 ora ogni 15gg)	30 min (o 1 ora ogni 15gg)
TOT	16 h a settimana	18 h
Strumento	45 min	45 min
TOT	16 h e 45 min a settimana	18 h e 45 min a settimana

Nelle attività è inserita anche Ed. Civica vista la sua trasversalità.

Sostegno e Potenziamento: orario da concordare in base alle necessità.

### **Art 6 - Strumenti di osservazione - Valutazione**

1. Considerato prioritario il principio costituzionale del diritto all'apprendimento che deve essere garantito dalla scuola, nella DDI è ancora più necessario superare la "*prospettiva monofocale*" della valutazione come prestazione, integrando la dimensione oggettiva delle evidenze empiriche osservabili con quella soggettiva dell'autovalutazione e con quella intersoggettiva del contesto.
2. Le prove di verifica strutturate nelle diverse tipologie ritenute opportune dai docenti hanno valenza formativa e si svolgeranno in tutte le discipline; il docente sulla base dei risultati riscontrati darà le opportune indicazioni di miglioramento valorizzando le attività svolte dagli studenti più impegnati e motivati.
3. La griglia proposta per l'osservazione della DDI costituisce chiaramente uno strumento in divenire, perché aperto a tutte le sollecitazioni che la nuova strada intrapresa ci stimola a raccogliere. Essa permette tuttavia di valutare l'alunno in una prospettiva più ampia e più congruente con le attese dell'orizzonte socio-culturale a cui appartiene, senza sacrificare l'importanza dei contenuti e degli effetti dei diversi stili di insegnamento e di apprendimento: si tratta infatti di una griglia integrativa



rispetto a quelle già utilizzate che vuole riconoscere un peso legittimo alle peculiarità degli stili di apprendimento individuali e che vuole essere modalità integrativa di valutazione formativa.

**GRIGLIA DI RILEVAZIONE/OSSERVAZIONE PER COMPETENZE  
DELLE ATTIVITÀ DI DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA**

**Scuola Primaria**

METODO ED ORGANIZZAZIONE DEL LAVORO	Livelli raggiunti				
<b>Descrizione dei processi formativi</b>					
	Non rilevati per assenza	Iniziale	Base	Intermedio	Avanzato
<b>Partecipazione:</b> partecipa alle proposte di attività sincrone e asincrone proposte					
<b>Socializzazione:</b> nelle attività sincrone proposte si relaziona con i pari e con i docenti					
<b>Comportamento:</b> è corretto nei modi e nel linguaggio durante le attività sincrone, interagisce rispettando il contesto					
<b>ALTRE COMPETENZE RILEVABILI</b>					
<b>Sviluppo personale e culturale</b>					
	Non rilevati per assenza	Iniziale	Base	Intermedio	Avanzato
<b>Interesse:</b> per le attività DDI proposte					
<b>Metodo di lavoro</b> - <b>Autonomia/Progresso:</b> nell'organizzazione e gestione del proprio lavoro					

**GRIGLIA DI RILEVAZIONE/OSSERVAZIONE PER COMPETENZE  
DELLE ATTIVITÀ DI DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA**

**Scuola Secondaria di primo grado**

METODO ED ORGANIZZAZIONE DEL LAVORO	Livelli raggiunti				
<b>Descrizione dei processi formativi</b>					
	Non rilevati per assenza	Iniziale	Base	Intermedio	Avanzato
<b>Partecipazione:</b> partecipa alle proposte di attività sincrone e asincrone proposte					
<b>Socializzazione:</b> nelle attività sincrone proposte si relaziona con i pari e con i docenti					
<b>Comportamento:</b> è corretto nei modi e nel linguaggio durante le attività sincrone, interagisce rispettando il contesto					

ALTRE COMPETENZE RILEVABILI					
<b>Sviluppo personale e culturale</b>					
	Non rilevati per assenza	Iniziale	Base	Intermedio	Avanzato
<b>Interesse:</b> per le attività DDI proposte					
<b>Impegno/responsabilità:</b> puntualità nella consegna dei materiali o dei lavori assegnati in modalità asincrona, come esercizi ed elaborati, collaborazione alle attività proposte.					
<b>Metodo di lavoro</b> - <b>Autonomia/Progresso:</b> miglioramento nella gestione e fruizione della didattica digitale integrata, nell'organizzazione e gestione del proprio lavoro					
- <b>Comunicazione:</b> chiara e coerente, sia nella dimensione orale che per iscritto					
- <b>Comunicazione:</b> capacità di argomentare e motivare le proprie idee/opinioni					
<b>Autonomia:</b> abilità di problem solving					

4. Per quanto riguarda sia il "congruo numero di voti" sia le modalità di valutazione ammesse, alla luce della lettura del DPR 122/2009 e s.m.i. e del D.Lgs. 62/2017, ribadiamo quanto affermato dal Ministero dell'Istruzione nella nota 279 dell'8 marzo 2020, nella quale si dice: «A seconda delle piattaforme utilizzate, vi è una varietà di strumenti a disposizione. Si ricorda, peraltro che la normativa vigente (Dpr 122/2009, D.lgs 62/2017), al di là dei momenti formalizzati relativi agli scrutini e agli esami di Stato, lascia la dimensione docimologica ai docenti, senza istruire particolari protocolli che sono più fonte di tradizione che normativa».

5. Si sottolinea infine che si vuole intendere la valutazione come un "**dare valore**" al **percorso di crescita**, mantenendo il focus sul percorso e non solo sul prodotto finale.

6. La valutazione degli apprendimenti realizzati con la DDI segue gli stessi criteri della valutazione degli apprendimenti realizzati in presenza. L'insegnante riporta sul Registro elettronico gli esiti delle verifiche degli apprendimenti svolte nell'ambito della DDI con le stesse modalità delle verifiche svolte in presenza, con la possibilità di integrare la valutazione con la griglia di osservazione per la DDI. Nelle note che accompagnano l'esito della valutazione, l'insegnante indica con chiarezza i nuclei tematici oggetto di verifica, le modalità di verifica e, in caso di valutazione negativa, un giudizio sintetico con le strategie da attuare autonomamente per il recupero.

7. La valutazione è condotta utilizzando le stesse rubriche di valutazione elaborate all'interno dei diversi dipartimenti/team paralleli nei quali è articolato il Collegio dei docenti e riportate nel Piano triennale dell'offerta formativa, sulla base dell'acquisizione delle conoscenze e delle abilità individuate come obiettivi specifici di apprendimento, nonché dello sviluppo delle competenze personali e disciplinari, e tenendo conto delle eventuali difficoltà oggettive e personali, e del grado di maturazione personale raggiunto.

8. La valutazione degli apprendimenti realizzati con la DDI dalle studentesse e dagli studenti con bisogni educativi speciali è condotta sulla base dei criteri e degli strumenti definiti e concordati nei Piani didattici personalizzati e nei Piani educativi individualizzati.

## **Art. 7 - Attività di insegnamento in caso di quarantena, isolamento domiciliare o fragilità**

1. I docenti sottoposti a misure di quarantena o isolamento domiciliare che non si trovano in stato di malattia certificata dal Medico di Medicina Generale o dai medici del Sistema Sanitario Nazionale garantiscono la prestazione lavorativa attivando per le classi a cui sono assegnati le attività didattiche a distanza in modalità sincrona e asincrona, sulla base di un calendario settimanale appositamente predisposto dal Dirigente scolastico.
2. In merito alla possibilità per il personale docente in condizione di fragilità, individuato e sottoposto a sorveglianza sanitaria eccezionale a cura del Medico competente, di garantire la prestazione lavorativa, anche a distanza, si seguiranno le indicazioni in ordine alle misure da adottare fornite dal Ministero dell'Istruzione in collaborazione con il Ministero della Salute, il Ministero del Lavoro e il Ministero per la Pubblica amministrazione, con il coinvolgimento delle organizzazioni sindacali.

## **Art 8 - Partecipazione - Comportamento**

1. La presenza/assenza alle attività sincrone va annotata nel registro elettronico così come l'impegno, l'interesse e l'esito del lavoro svolto dagli studenti nelle attività di didattica on line, visibile alle Famiglie.
2. Ad opera del docente interessato e/o del Coordinatore di classe si contatteranno le famiglie degli studenti che, senza giustificazione motivata dei genitori, non seguono le attività sincrone programmate; in caso di recidiva i nominativi devono essere comunicati tempestivamente alla Dirigente scolastica o ai collaboratori.
3. Gli studenti hanno il dovere di partecipare alle video lezioni collegandosi con puntualità, tenere la videocamera aperta e aprire il microfono qualora venga loro richiesto.
4. Gli studenti devono rimanere presso la propria postazione fino al termine della video lezione; per urgenti necessità possono assentarsi temporaneamente, previa comunicazione al docente interessato.
5. Gli studenti durante le lezioni devono mantenere un comportamento appropriato, evitando di usare impropriamente la comunicazione sincrona (uso scorretto della chat scritta durante le video lezione, etc.).
6. E' vietato l'utilizzo della piattaforma fornita dalla scuola per finalità differenti da quelle didattiche e non conformi alle indicazioni fornite dai docenti.
- 7. È vietato diffondere in rete o sui social le attività svolte sulla piattaforma anche in forma di foto, di riprese video o vocali; in particolare, è vietato diffondere le credenziali di accesso alle classroom e alle videolezioni a studenti/studentesse appartenenti ad altre classi o a utenti non appartenenti all'Istituto.**
8. E' obbligatorio segnalare immediatamente l'impossibilità di accedere al proprio account, l'eventuale smarrimento o furto delle credenziali personali o qualunque situazione che possa determinare un furto di identità.

9. Si ricorda che eventuali atti configurabili come cyberbullismo, ove rilevati, sono puniti con la massima severità, tenendo presente quanto stabilito dal Regolamento d'Istituto.

10. Si ricorda che per la netiquette si fa sempre riferimento al "Regolamento per la DAD Didattica a distanza. Regolamento sull'utilizzo consapevole dei dispositivi digitali - Regolamento per l'uso di Hangouts Meet" (C.D.I delibera n.27 del 21/05/2020).

### **Art 9 - Attività didattiche digitali: obiettivi e metodologie**

I docenti svilupperanno a livello di Dipartimenti/Classi parallele e Consigli di classe/Interclasse dei nodi fondamentali all'interno delle singole discipline (saperi essenziali) su cui lavorare prioritariamente con i ragazzi.

I Docenti si impegnano a:

- favorire una didattica inclusiva a vantaggio di ogni studente, utilizzando diverse modalità di comunicazione anche nei casi di difficoltà di accesso agli strumenti digitali;
- utilizzare le misure compensative e dispensative indicate nei PDP e nei PEI, l'uso di schemi e mappe concettuali, valorizzando l'impegno, il progresso e la partecipazione degli studenti;
- monitorare le situazioni di divario digitale o altre difficoltà nella fruizione della Didattica Digitale da parte degli Studenti e intervenire con soluzioni di volta in volta valutate dal consiglio di classe;
- privilegiare un approccio didattico basato sullo sviluppo di competenze, orientato all'imparare ad imparare, allo spirito di collaborazione, all'interazione autonoma, costruttiva ed efficace dello studente;
- privilegiare la valutazione di tipo formativo per valorizzare il progresso, l'impegno, la partecipazione, la disponibilità dello studente nelle attività proposte osservando con continuità il processo di apprendimento;
- valorizzare e rafforzare gli elementi positivi, i contributi originali, le buone pratiche degli Studenti, di peer to peer, che possono emergere nelle attività di Didattica Digitale Integrata;
- dare un riscontro immediato con indicazioni di miglioramento agli esiti parziali, incompleti o non del tutto adeguati;
- accompagnare gli Studenti ad imparare a ricercare le fonti più attendibili in particolare digitali e/o sul Web;
- rilevare nella didattica digitale il metodo e l'organizzazione del lavoro degli studenti, oltre alla capacità comunicativa e alla responsabilità di portare a termine un lavoro o un compito;
- stimolare la curiosità e l'autonomia nell'apprendimento;
- seguire le proposte di formazione, compatibilmente con le attività di didattica digitale

## **Art. 10 - Comunicazione con le famiglie**

E' fondamentale la collaborazione di tutte le componenti per garantire da un lato il diritto all'istruzione dall'altro un contesto formativo sereno e motivante.

Si chiede ai genitori di:

1. controllare quotidianamente il registro elettronico Argo;
2. controllare con frequenza il sito dell'Istituto [www.comprensivosanzenone.edu.it](http://www.comprensivosanzenone.edu.it) alla sezione dedicata "Comunicazioni e circolari" per le comunicazioni istituzionali.

È sempre possibile richiedere colloqui online/in presenza tramite il registro elettronico.